

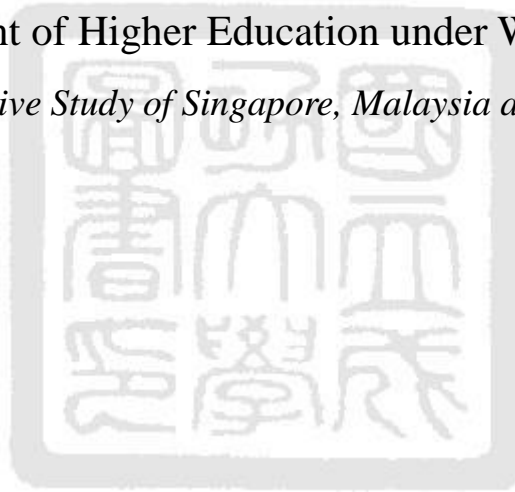
國立成功大學教育研究所

碩士論文

WTO 框架下新馬泰高等教育發展之比較

The Development of Higher Education under WTO Framework

A Comparative Study of Singapore, Malaysia and Thailand



指導教授：湯 堯 博士

研究生：郭玲玲 撰

中華民國一百年六月

國立成功大學

碩士論文

WTO框架下新馬泰高等教育發展之比較
The Development of Higher Education under WTO
framework - A comparative study of Singapore,
Malaysia and Thailand

研究生：郭玲玲

本論文業經審查及口試合格特此證明

論文考試委員：

張翔宇
李鎮明

指導教授：楊堯

系(所)主管：于富芳

中華民國 100 年 6 月 23 日

WTO 框架下新馬泰高等教育發展之比較

摘要

本研究以新加坡、馬來西亞、泰國為主要範疇，並以 WTO 框架下跨境提供 (cross border supply)、境外消費 (consumption abroad)、商業據點呈現 (commercial presence)、及自然人呈現 (presence of nature persons) 為主軸，以內容分析法及比較研究法，探討其面臨的問題與發展經驗，比較其間的異同、找出可以彼此相互啟發之處，並分析三國之優劣勢，及其高等教育未來所面對之挑戰。

主要研究結果包括：(1) 新馬泰三國透過遠距學習提升國人高等教育的機會，此將隨著人力市場的國際化競爭、科技網路的便捷、人口結構的變化，而越來越普遍，由此可預測三國之跨境提供的服務模式也越來越頻繁。(2) 新加坡以透明化且可接近性的政策來吸引國際學生，馬來西亞則受惠於國內私立高等教育院校林立，成為國際學生的強大磁場，泰國在招收國際學生仍處剛起步的階段，上有極大的努力空間。(3) 國外設立分校對於招收學生呈正面的影響，尤其是新馬兩國，更是朝向教育樞紐的宏願邁向一大步。(4) 自然人流動是新馬泰三國在提升國內人力競爭力的方式之一，新加坡以居留權來吸引國際人力，馬來西亞卻因種族保護政策，而苦陷於人才嚴重流失，無法留住國外人才的泥沼。泰國在全球化的壓力下，也逐步開放高技術人才的流入。

最後，依據研究結果，對國內未來對於跨國高等教育的策略與運作，提出數項原則性的建議。

關鍵字：世界貿易組織、新加坡、馬來西亞、泰國、跨境提供、境外消費、商業據點呈現、自然人呈現

The Development of Higher Education under WTO Framework

A Comparative Study of Singapore, Malaysia and Thailand

Abstract

This study mainly focuses on discussing the higher education of Singapore, Malaysia, and Thailand under the WTO framework which investigates the issues of cross border supply, consumption abroad, commercial presence, and presence of nature persons of the three countries. The methodology involves content analysis and comparisons among three countries to identify potential problems, experience of development, and mutual inspirations from the experiences they face in the process. Further analyses on advantages and disadvantages of WTO were then used to predict the potential directions of higher education of these three countries.

The major findings are as follow: (1) More people in Singapore, Malaysia and Thailand obtain higher education through distance learning under the trend of the international competition in labor market, the development of the technology and networking, demographic changes. Generally, cross-border delivery as service models has predictably become increasingly frequent. (2) The transparency of policy and accessibility has been the attraction for international students to Singapore; Malaysia benefited from the domestic private higher education institutions, as a strong magnetic field of international students; however, the enrollment of foreign students in Thailand is still in the fledgling stage. (3) The establishment of branch campuses has a positive influence in recruiting students including foreign student, especially for Singapore and Malaysia. It is a major step to fulfil the two countries' mutual ambition to become a regional education hub. (4) The movement of natural persons in Singapore, Malaysia and Thailand is one of the methods to enhance the competitiveness of national economy. Singapore residency is an incentive to attract international talented labor. Because of race protection policy, Malaysia suffered a serious loss of local talent and weak retention on foreign talent. Under the pressure of globalization, Thailand gradually opens up their gate for the high-tech talents.

Finally, based on the findings, this study proposed several recommendations for the domestic strategy and operations of transnational higher education in the future.

Key words: WTO, Singapore, Malaysia, Thailand, Cross-border Supply, Consumption Aboard, Commercial Presence, Presence of Natural Person

誌謝

感謝湯老師這兩年來的指導與教誨，在研究工作上始終抱著積極態度的湯老師，是這兩年研究生涯中最重要的楷模，也感謝張鈿富老師和宋鎮照老師對學生論文的細心指導。除此之外，還要感謝眾星雲集的教育所老師們，有統計超級強棒的陸老師和程老師，心理界翹楚許老師，美貌與智慧並重的于老師和楊老師，笑傲服務學習界的董老師，諮商大師饒老師，以及氣質獨特的趙老師。上課巨星老師們的課時，偶有學習壓力，卻也無比歡愉，彷彿愛麗絲魔境夢遊，驚喜連連，奈何，因為自己的不才，在老師身上學不到一點皮毛，實屬研究生涯中的一大憾事。

雖然說，「平生知心者，屈指能幾人？」，然而，在這兩年研究生涯中所認識的好友卻讓人屈指難數。從開學第一天的同學、上課一起拼搏的戰友，到同甘共苦的服務學習，同學戰友都已成了患難之交。感謝「同心而共濟，始終如一」的朋友們，在回顧辛苦又心酸的研究生涯，你們留下最溫暖、最踏實、最真誠，卻又無價的美好記憶，已是超值的回報！

最後，我要將意義重大的壓軸感謝留給教育所的靈魂人物，李姐是也。感謝李姐在協助我處理行政事務上的教導與耐心，感謝李姐在生活上的關心和幫忙，感謝李姐對星期五火鍋日的堅持，才能讓這不成文的規定至今以為美談。

在帷幕低垂，褪下碩士生外袍之前，我想說：雖不見生命的段段歷程皆是美滿結局，卻感恩曾經擁有的片片回憶與心情。

謝謝成大教育所，我，畢業了。

玲玲 僅誌於 成大
2011年7月19日

目錄

第一章 緒論	01
第一節 研究動機.....	01
第二節 研究目的.....	04
第三節 名詞釋義.....	05
第二章 文獻探討	07
第一節 高等教育與 WTO.....	07
第二節 新加坡高等教育發展.....	25
第三節 馬來西亞高等教育發展.....	38
第四節 泰國高等教育發展.....	49
第三章 研究方法	61
第一節 研究方法與步驟.....	61
第二節 研究範圍與限制.....	66
第四章 WTO 框架下新馬泰高等教育發展比教	69
第一節 跨境服務提供比較.....	71
第二節 境外消費比教.....	80
第三節 商業據點呈現比較.....	91
第四節 自然人呈現比較.....	102
第五章 結論與建議	115
第一節 結論.....	115
第二節 建議.....	118
參考書目	121
中文部分.....	121
英文部分.....	123

附錄一.....141
附錄二.....143
附錄三.....145
附錄四.....155
附錄五.....159



表目錄

表 2-1-1	高等教育主要輸出國之外國學生(non-citizen)人數.....	10
表 2-1-2	GATT 歷次回合談判簡表.....	14
表 2-1-3	WTO-GATS 之服務業列表.....	16
表 2-1-4	高等教育貿易服務之四種模式.....	18
表 2-1-5	高等教育毛入學率.....	22
表 2-2-1	新加坡公私立院校列表.....	29
表 2-2-2	新加坡人口數.....	31
表 2-2-3	新加坡 90 年代經濟與經濟政策之時間列表.....	33
表 2-2-4	新加坡政府對高等教育的經常性開支.....	34
表 2-2-5	新加坡大學入學人數.....	35
表 2-3-1	高等教育部 (Ministry of Higher Education, MOHE) 簡介.....	43
表 2-3-2	馬來西亞私立高等教育院校分類與院數圖.....	47
表 2-4-1	泰國主要城市的人口分佈.....	54
表 2-4-2	泰國各等級歷年入學率.....	56
表 2-4-3	泰國國私立大學之校數.....	57
表 4-1-1	新馬泰三國概況分析.....	70
表 4-1-2	新加坡網路使用人口.....	74
表 4-1-3	馬來西亞網路使用率與人口成長.....	75
表 4-2-1	1997—2008 主要留學國國際學生人數與國際學生市場佔有率.....	81
表 4-2-2	新加坡境內大學畢業生之就業率狀況.....	82
表 4-2-3	馬來西亞國外學生就讀於公私立院校情況.....	84
表 4-2-4	2008-2009 年馬來西亞主要留學國家.....	86
表 4-2-5	2008-2009 之國際學生人數.....	87

表 4-2-6	2009 年泰國國際學生之前十國.....	88
表 4-2-7	前十名之大學國際學生人數.....	88
表 4-3-1	馬來西亞國外大學設立之分校.....	95
表 4-3-2	馬來西亞於國外設立的高等教育院校.....	96
表 4-3-3	至泰國設立分校之國外大學.....	97
表 4-3-4	與泰國公立高等教育院校簽署合作備忘錄之國家.....	98
表 4-3-5	2004 年—2008 年之國際課程數.....	99
表 4-4-1	東南亞國家勞力流動情況.....	103
表 4-4-2	新加坡就業情況.....	105
表 4-4-3	獲得新加坡長期居留及公民權列表.....	106
表 4-4-4	2009 年公私立高等教育機構外籍教職員工人數與學歷.....	108
表 4-4-5	2009-2010 年馬來西亞公立大學外國教員人數.....	109
表 4-4-6	泰國國家研究院年度報告.....	110
表 4-4-7	泰國國家研究院學科分類.....	111

圖目次

圖 2-1-1	全球化、國家、市場和高等教育.....	11
圖 2-1-2	全球化下的國家、市場和高等教育.....	11
圖 2-1-3	各國高等教育四種服務模式市場進入承諾數.....	17
圖 2-1-4	GATS 對高等教育的影響.....	19
圖 2-2-1	國立新加坡大學成立過程.....	26
圖 2-2-2	2010 年新加坡人口比例.....	31
圖 2-2-3	新加坡教育途徑.....	32
圖 2-2-4	GCE 考試通過率與大學(NUS、NTU、SMU)入學率.....	36
圖 2-3-1	馬來西亞高等教育入學人數.....	41
圖 2-3-2	馬來西亞升學途徑圖.....	42
圖 2-3-3	馬來西亞國私立高等教育院數比例圖.....	46
圖 2-3-4	2009 年馬來西亞就讀類別錄取人數.....	48
圖 2-4-1	泰國教育制度圖.....	55
圖 2-4-2	泰國公私立院校學生人數.....	56
圖 3-1-1	研究比較分析模式.....	62
圖 3-2-1	研究步驟結構圖.....	65
圖 4-1-1	2009 年亞太地區各國電子化整備度指標評比結果.....	72
圖 4-1-2	2000 年至 2009 年泰國網路使用者人數.....	78
圖 4-2-1	出國留學學生數.....	85
圖 4-2-2	泰國高等教育國際學生來源國比例.....	87
圖 4-4-1	自然人流動之方式選擇圖.....	102
圖 4-4-2	2001-2007 年馬來西亞外國勞工人數.....	107

第一章 緒論

第一節 研究動機

21 世紀的高等教育在全球化（globalization）巨輪的滾動下，經歷了巨大的發展與變革，全球化以主導之勢成為了高等教育的發展軸心，時下的高等教育是歷史的產物，也是未來的模型。高等教育對一國之競爭力、對社會進步的影響力是舉足輕重的，相對的，國家的地理環境、社會文化、政治與經濟也塑造著高等教育的發展方向。各國為了因應高等教育持續擴張的內需，從菁英模式逐漸轉化成大眾化模式，同時，在「自由主義」的意識形態下，全球化高等教育漸漸褪下了國界的限制、建立跨地區市場、政策選擇性鬆綁，並朝著市場化、自由化、跨境的趨勢發展。不管是國家經濟、人力資源，無不與高等教育息息相關。除此之外，隨著社會對高等教育的需求以迅雷不及掩耳的速度擴張，高等教育面臨著接踵而至的挑戰同時，也給高等教育注入強大的改革動力。

自 1994 年 4 月 15 日，124 個國家在與歐盟會員代表達成協定後，於摩洛哥的馬爾喀什簽訂協議，設立世界貿易組織（World Trade Organization, WTO），並於 1995 年 1 月 1 日正式生效。WTO 將服務業貿易正式納入多邊談判架構（multilateral negotiations framework），並且制定「服務業貿易總協定」（The General Agreement on Trade of Services, GATS）。教育事業被列為十二項服務業大類中的一項，其中又分成初等教育、中等教育、高等教育、成人教育，及其他教育。會員國必須面對國家教育市場逐漸開放、自由化，以及透明化、公開化的作業，其中最具爭議性的是將肩負著國家發展、人力培養等教化功能的高等教育視為服務業貿易項目之一，在自由市場化中，高等教育面臨原有的教化功能被淡化，取而代之的是可被交易的貿易功能。

GATS 的制定是八次烏拉圭回合談判的一項重大決議，其將服務業貿易納為逐步開放且自由化的領域（姜麗娟，2002；Vik, 2006）。至今已超過 10 年的協定，對於會員國教育，特別是高等教育，無論是內涵或形式、自主權、流動性等，皆影響甚大。

因此，探討在 21 世紀的今天，教育學界、社會、國際間對 GATS 的詮釋，為本研究
者研究動機之一。

雖然東南亞 (Southeast Asia) 國家僅涵蓋 11 個國家，然而，就其政治、文化、
社經，以及地理環境是多元且複雜的，隨著政經區域的戰略性逐漸提高，東南亞國家
的發展受到了越來越多國際的注目。「東協 (ASEAN) 加三」整合成形之後，將有 22
億人口這麼大的市場(林讓均，2010)。與此同時，預計於 2011 年動工的泛亞鐵路，
是連接中國大陸與中南半島東南亞國家的高速鐵路—「東南亞走廊」。泛亞鐵路「東
南亞走廊」分為東、中、西三線，全長 1.4 萬公里。東線由昆明出境往越南，經東埔
寨至馬來西亞及新加坡；中線由昆明出境往寮國，經泰國、馬來西亞到達新加坡；
西線由昆明經大理至瑞麗，再由瑞麗出境經緬甸，輻射印度洋出海口，終點為新加
坡。顯然，泛亞鐵路為物資與人員流動所帶來的方便，勢將提高經濟活動效益。

泛亞鐵路貫穿新加坡、馬來西亞、泰國，勢必帶動此三國物資與人員的流動，
除了可刺激經濟活動，也將促成三國教育的交流。

新加坡是亞洲最強的經濟體之一，由瑞士洛桑國際管理學院 (International
Institute for Management Development, IMD) 發布的 2010 年《世界競爭力年度報告》，
新加坡高居榜首，2009 年的國內生產總額 (GDP) 超過 1800 億美金。新加坡經濟的
強勁，不外乎是因為國家對人才的重視，除了培育國內人才，也大力吸引國外專才，
高等教育在其間扮演著的角色是不可漠視的。

馬來西亞的私人高等教育機構有 525 所，在推動國家高等教育有著重要的地位。
高等教育為國家帶來巨大的收益，然而，馬來西亞因為種族制度導致許多學生選擇出
國留學，根據 1995，約有 50,600 人出國留學，其中的 39.5% 為公費生 (Government of
Malaysia, 1996)，造成人才與外匯流失，為了讓國家無法留住人才的難題趨緩，馬來
西亞政府推動了諸多相關教育政策，如放寬管制鼓勵私立高等教育機構的設立。

雖然，泰國的政治動盪吸引了大部份國際的目光，然而，泰國是東南亞國家中唯
一沒有被殖民的國家，其教育始終保留著自身的特色與文化，最古老的大學已有超過

百年的歷史。邁入新世紀的泰國高等教育也努力進行重整與改革，近期更主力於高等教育品質評鑑的推行與落實。

隨著泛亞鐵路—「東南亞走廊」在 2015 年即將完工，交通的發展勢必促進國與國之間的交流與合作，以及人員的流動，新馬泰三國將有更頻繁的互動(楊忠慶,2010)。有關新加坡、馬來西亞、泰國高等教育的研究並不多。故此，本研究欲將此作為探討的動機之二。

為了成為東南亞區域的高等教育樞紐，新加坡、馬來西亞、泰國積極拓展各國高等教育的影響力，在高等教育國際化不斷地付出努力，三國的高等教育在 80 年代開始進行改革，並且蓬勃發展，更在國家發展上扮演著推手的角色。新馬泰三國中，除了泰國沒有被外來強權殖民過的經驗，新加坡、馬來西亞皆有被殖民的紀載歷史，而被殖民經驗，深深地影響著新馬高等教育初期的發展模式，同樣的，新馬泰三國之高等教育面臨著不同層次的發展，以及難度不一的挑戰。

新加坡、馬來西亞、泰國同為 WTO 會員國，然而，僅有泰國在服務業貿易總協定 (GATS) 下作出教育服務承諾，其中並不包括高等教育，而新加坡、馬來西亞均無對教育市場開放做出任何承諾。可是，新加坡、馬來西亞、泰國高等教育的擴張與市場化的成就卻是有目共睹的，如開放私立高等院校的設立、積極地招收國際學生，引進國外大學設立分校，並與日本、韓國、中國大陸等國簽署自由貿易協定 (Free Trade Agreement, FTA) 開放教育市場。因此，探討新加坡、馬來西亞、泰國高等教育自由市場化的發展趨勢，是本研究的動機之三。

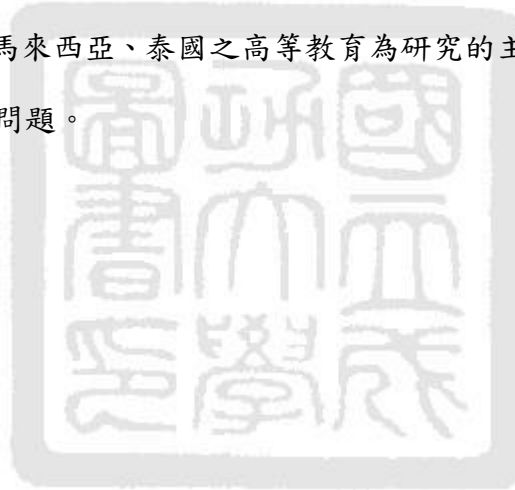
本研究乃以新馬泰三國之高等教育等資料，以分析其在 WTO 之 GATS 四種服務模式的架構下，三國高等教育發展變化與整體現狀，並比較之。

第二節 研究目的

本研究著眼於新馬泰三國高等教育在 WTO-GATS 框架下之發展情形，主要的研究目的如下：

- 一、探討 WTO-GATS 之服務貿易內涵。
- 二、探討新加坡高等教育發展之背景脈絡、現況與挑戰。
- 三、探討馬來西亞高等教育之背景脈絡、現況與挑戰。
- 四、探討泰國高等教育發展之背景脈絡、現況與挑戰。
- 五、分析並比較在 WTO 框架下新加坡、馬來西亞及泰國高等教育之發展。
- 六、提出建議。

本研究以新加坡、馬來西亞、泰國之高等教育為研究的主體，分別探討這三國在高等教育發展的特色與問題。



第三節 名詞釋義

為使本研究所使用之名詞意義明確，茲將其加以界定。下列分別說明 WTO—GATS、新加坡、馬來西亞、泰國就高等教育等各項名詞之意：

一、WTO—GATS

世界貿易組織（WTO）透過服務貿易總協定（GATS）的規範，確立了服務貿易的多邊架構。依據漸進式透明化原則，促進服務貿易自由化以及各國的經濟發展。GATS 將服務貿易定義為四種模式：跨國提供服務（第一種模式）、國外消費（第二種模式）、設立商業據點（第三種模式）、自然人呈現（第四種模式）。

二、新加坡

新加坡是東南亞（Southeast Asia）國家中面積最小者，僅有 699 平方公里，約有 500 萬人口，根據世界銀行的統計數據，新加坡人均國民生產毛額為 37,200 美元，乃為全球最富有的國家之一。新加坡 2009 年高等教育毛入學率約為 25%，大學入學人口數有 215,235 人，政府投資於教育總值占 GDP 之 3.2%。高等教育的主要類型為大學（university）、學院（college）、理工學院（polytechnic）、技術教育學院（institute of technical education）。

三、馬來西亞

馬來西亞的人口約為 2,800 萬人，其中 2,200 萬人分佈在西馬半島（Peninsular Malaysia），另外 600 萬人在東馬（East Malaysia），人均國民生產毛額為 7,230 美元。馬來西亞為多元種族之國家，馬來人（Malays）占了總人口的 53.3%，華人（Chinese）占 26.0%，土著（Indigenous）占 11.8%，印度人（Indian）占 7.7%，其他為 1.2%。國家語言為馬來西亞文。馬來西亞 2009 年高等教育毛入學率約為 36%，大學入學人數達 381,336 人，政府投資於教育總值占 GDP 之 3.2%。高等教育的主要類型為大學（university）、學院（college）、理工學院（polytechnic）、商業學校（business school）。

四、泰國

泰國舊稱暹羅 (Siam)，位於中南半島中心，國家土地面積 513,120 平方公里。全國人口約 6,700 萬人，其中的 15% 集中於泰國首都曼谷 (Bangkok)。泰國原為君主立憲，1933 年後改行君主立憲，泰王為國家元首，向不干涉政。泰國政府採內閣制，最高行政機關為「總理府」。泰國高等教育毛入學率約為 45%，政府投資於教育總值占 GDP 之 4.9%。高等教育的主要類型為大學 (university)、學院 (college)、技術與職業學院 (vocational and technical institute)。

五、高等教育

指中等教育之後的第三階段或第三級教育，居於正規學制結構的頂端，已研究高深學術及培養專業人才為要務 (教育大辭書，2000)。



第二章 文獻探討

第一節 高等教育與 WTO

壹、高等教育的發展趨勢

十九世紀以前，大學基本上一直秉承歐洲中世紀的傳統，其主要功能在於保存和傳遞既有的知識和培育社會的菁英階層。十九世紀之後，為了回應工業發展之需求、偏重應用性知識之新型大學的興起，大學發展方向有了明顯的改變（戴曉霞，2000）。除此之外，科技和經濟的快速發展及社會對大學的高度期待與要求，也擴大了大學與社會的互動，從而造成了大學本身劇烈的轉變（戴曉霞，2000）。

受到 1980 年代之後廣為流傳和引用的「全球化」概念的影響，全球化真正的快速發展，卻是在 1980 年代以後，資訊科技與交通運輸、通訊軟體開始大量普遍、價格亦隨之下降之後，方才急遽加深、加廣。二十世紀的全球化（globalization）話題無不與高科技的發展、知識經濟的形成、歷史文化之間的對話、政治權力的拉鋸息息相關。全球化直接衝擊大學理念與大學的轉型，其為高等教育注入了市場化機制及自由競爭的理念，處在此等氛圍中，高等教育除了必須面對來自國際間的自由競爭，也要在教育本位與市場化間尋找一個平衡點，進而促進教育品質的提升、行政訊息的揭露、學生的流動等優勢。

大學不只是一個傳遞文化、保存和創造知識、訓練人力、促進經濟進步和政治安定的教育場所，同時也具備了市場化特質的產業。根據 WTO 的前身「關稅暨貿易總協定」（GATT）的分類，教育和商業服務、通訊、銷售、金融等十四項並列為「服務部門」（service sector），是全球貿易中重要的服務性產品。此外，在國外開設分校或授權國外學校教授課程及頒授學位，不但可以增加收入，更可藉以提高大學的國際知名度和國家的影響力（Altbach, 1998）。

全球化下的高等教育經歷著巨大的、耐人尋味的改變與發展，卻也在現代社會中日趨擴大其重要性。然而，人口結構、社會文化、經濟的發展，也對高等教育的

發展脈絡有著深刻的影響。全球高等教育不約而同地面對學生數劇增、問責制、對社經影響的再省思、新科技的影響。本研究將討論高等教育發展最主要的課題，特別是引領高等教育在國際貿易的服務項目中的重要性。

第二次世界大戰後，許多已開發國家的高等教育制度皆有極大的轉變。戰後經濟成長需要大量的專業勞工，高等教育被視為社會階層流動的手段。高等教育進入快速擴張的階段，國家經濟成長、工業科技革命皆對高等教育的專業人才求之若渴，許多國家都意識到教育對於國家發展的重要性，紛紛致力於高等教育的發展（Vlk, 2006）。高等教育在許多國家已經由就學率 15% 以下的菁英型（elite type），走向就學率 15% 至 50% 的大眾型（mass type），甚至就學率 50% 以上的普及型（universal type）教育（Trow, 1974）。

歐洲傳統的菁英化高等教育漸漸地被美國式的大眾化高等教育取代，大眾化高等教育也意味著，大學學生來源並不僅限於高中畢業生，而趨向更多元化。

隨著教育機會均等理念的逐漸擴散，許多發展中國家也陸續投入高等教育改革的浪潮中。根據聯合國教科文組織（UNESCO）的估計，1960 年代全世界高等教育的人數是 1,300 萬人，到了 1991 年增加至 6,500 萬人，2005 年全球高等教育入學人數已超過 12,000 萬人，預計 2020 年，全球可能會有 15,000 萬學生接受高等教育（UNESCO, 2010a）。由此可見，全球高等教育是以一個無法抑制，也無法正確預估的趨勢擴張。

戴曉霞（2000）認為 50 年代以來，全球高等教育之所以快速擴張，除了和全球人口的成長有密切的關係以外，還有三個主要的原因：對學術研究可帶來實質的利益有了新的認知、高等教育被視為向上層社會流動最主要的管道、人力素質的改變及提升，為開發中國家掙脫貧窮、追求現代化的捷徑。除此之外，Clark（1977）也表示社會各階層人士逐漸意識到可通過對高等教育的追求，來提升自身在就業市場的能力與競爭力，這背後的動力促使社會對高等教育的需求日益高漲。

高等教育的擴張，使就學的學生不再僅限於傳統的適齡人口，其中也包括了成

年人、就業等各階層人士，與此同時，隨著資通訊（Information and Communication and Technologies, ICT）以及網際網路（Internet）的蓬勃發展，讓高等教育的傳授方式更多元，也超越了國界（border）的限制。因此，除了傳統的教學，遠距教學（distance education）、網路教學（online e-learning）也漸漸受到關注。以美國為例，傳統大學中有 97% 提供網路教學的課程，49% 提供學士網路課程，反觀修習網路課程的學生卻只以 11%（Douglas, 2005）。換而言之，高等教育需求者之多元化發展，勢必會持續吸引提供著的注意，並思考更多樣化的提供模式，因傳統的提供模式已無法全然符合需求者的要求。

外國學生市場因為涉及龐大商機，且工業先進國家多為高等教育的「輸出國」，每年獲取可觀的貿易順差，因此亟思促成此一市場的進一步開放，降低輸入國對此一市場的管制，最明顯的作法是透過世界性組織「世界貿易組織」（World Trade Organization, WTO）的運作。WTO 及其前身「關稅暨貿易總協定」（The General Agreement on Tariffs and Trade, GATT）在製造業和農業等傳統的貿易產品之外，將保險、金融、運輸、建築及教育等十四項服務業也納入國際貿易的項目。傳統的留學屬於「境外消費」，亦即由學生前往提供教育服務的國家，這也是教育作為一種國際貿易和傳統商品之交易係在輸入國進行消費最不相同之處。

傳統的出國留學模式發展到了 21 世紀的今天，依舊是高等教育入學選擇的軸心項目，當傳統大學的入學無法滿足日益增多的學生，或對特定學生造成限制，出國留學是學生另一個選項。曾經，學生出國留學的因素可歸納為：英語是國際語言，掌握英語有助於提升自身的競爭能力；學生出國可得到文化衝擊、提升外語能力、獲得較有聲望之學位等優勢；各國之大學皆視外國學生（foreign student）為學校資本（Vlk, 2006）。根據 OECD（2010），跨境流動的學生人數正急速增長，高等教育主要輸出國的國際學生皆有顯著的成長（見表 2-1-1），由此可知，先進國如美國、英國、德國等，仍是留學生的首選，而新興先進國如澳洲，招收外國學生的人數有明顯的增長趨勢。

表 2-1-1 高等教育主要輸出國之非本國籍外國學生 (non-citizen) 人數

國 家	2004	2008
美 國	572,509	624,474
英 國	364,271	462,609
德 國	260,314	245,522
加拿大	112,816	185,781
澳 洲	199,284	264,205
日 本	117,903	126,568

資料來源：OECD (2010). *Foreign / International students enrolled*. Retrieved 15 March 2011, from: <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=RFOREIGN>

事實上，出國留學的原因諸如文化交流、學術學習等，已被經濟導向所代替。高等教育的輸出，被許多國家視為經濟的主要來源，再者，對於全球經濟而言，國際學生被認為是更具國際競爭力的人力資源 (Vlk, 2006)。在這發展過程中，高等教育被注入許多原來用於經濟發展與企業管理的概念，這形成了教育市場化的改革趨勢。市場化導向的政策被視為能夠提升大學競爭力，能藉由自競爭機制來用合理的價格及較高的效率以提供較佳的品質，同時提升大學的自主性，也增加學生的使用與選擇權力。

高等教育的私有化 (privatization) 與解除管制 (deregulation) 是在高等教育市場自由化後迅速竄起的名詞。事實上，不論是國家、市場、高等教育都於全球化的軌跡中滑動前進 (戴曉霞，2000)。

如圖 2-1-1 所示，國家、市場，及高等教育的關係是環環相扣的，卻逃脫不了全球化的影響。在經濟和政治全球化的驅使下，各國高等教育發展之路極為相似 (戴曉霞，2001)。

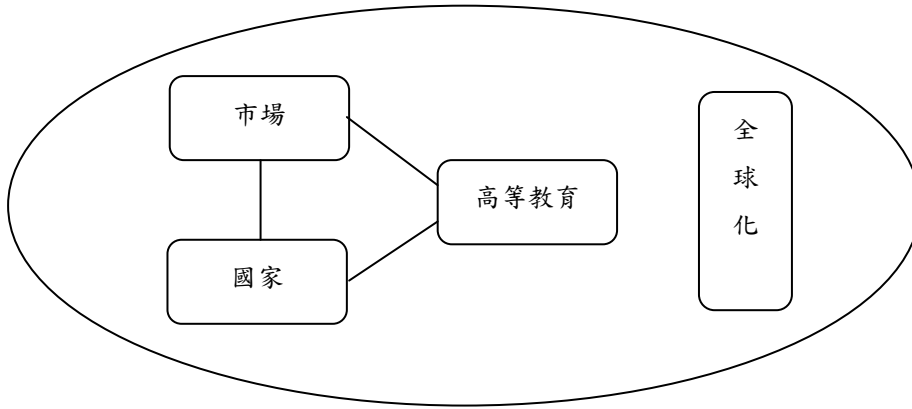


圖 2-1-1 全球化、國家、市場和高等教育

資料來源：引自戴曉霞（2001）。全球化及國家/市場關係之轉變：高等教育市場化之脈絡分析。《教育研究集刊》，47，301-327。

雖然，國家、市場，及高等教育的關係是相互影響的，全球化的影響不只是如圖 2-1-1 所示般，被獨立出來，而是國家、市場、高等教育在全球化下運轉及變化，於此同時，隨著國際化概念的提升，國家的界線被淡化了，與市場及高等教育的關係卻依舊存在（如圖 2-1-2）。

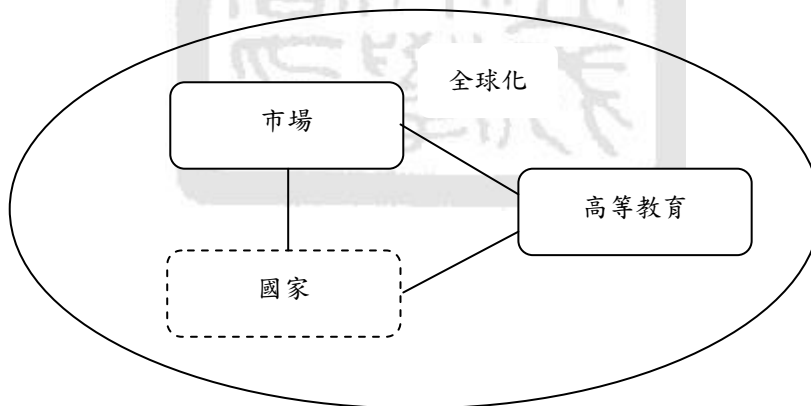


圖 2-1-2 全球化下的國家、市場和高等教育

全球化淡化了國與國之間的界線，主要的推手是許許多多的國際組織，例如世界銀行（World Bank）、國際貨幣基金會（International Monetary Fund, IMF），以及聯合國附屬機構，如聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO），以及經濟合作辦事處（Organization for Economic

Cooperation and Development, OECD) (鄭勝耀 (譯), 2004)。世界貿易組織 (World Trade Organization, WTO)，在其「服務業貿易總協定」(General Agreement of Trade Service, GATS) 中，將教育歸為貿易服業，而 WTO 的所有會員國皆有遵守 GATS 之義務，正式將教育與市場化掛勾 (姜麗娟, 2004)。

全球化下的高等教育已由以往政府主導的方式，轉變為市場自由化、及國際化的型態。市場自由化為高等教育開展了一個較有效率的新風貌，也有助於高等教育品質的提升。高等教育除了經歷市場化與私有化等歷程，大學的治理模式也正在轉變之中，產生多元化的現象。



貳、論述 WTO 之服務貿易總協定

一、從 GATT 到 WTO

關稅貿易組織協定 (The General Agreement on Tariffs and Trade, GATT) 為一項多邊國際協定，其規範範圍未能涵蓋服務業貿易部分。於 1947 年就關稅議題進行第一回合的談判，參與國家有 23 個。GATT 於 1948 年成立以來，迄今共舉行八次回合談判，其中第八次談判(烏拉圭回合)為 GATT 史上規模最大、影響最深遠之回合談判，烏拉圭回合談判自 1986 年開始，於 1993 年 12 月 15 日完成，談判之內容不僅限於關稅議題，也包括貨品貿易、服務貿易、智慧財產權與爭端解決等。該回合之談判亦決議成立一個更具規範性的組織，即世界貿易組織 (WTO)。

1994 年 4 月各國部長在摩洛哥馬爾喀什 (Marrakesh) 集會，簽署「烏拉圭回合多邊貿易談判蕞事文件」(Final Act Embodying the Results of the Uruguay Round of Multilateral Trade Negotiations) 及「馬爾喀什設立世界貿易組織協定」(Marrakesh Agreement Establishing The World Trade Organization) 世界貿易組織 (WTO) 依上述之協定於 1995 年 1 月 1 日正式成立，總部設在瑞士日內瓦，以有效管理及執行烏拉圭回合之各項決議。至今共有 153 個成員，其中發展中國家 (developing countries) 佔了 2/3。

烏拉圭回合談判另一項重大決議，即是將服務業貿易正式納入多邊談判架構，制定「服務業貿易總協定」(GATS)，由於多邊貿易協定的強制性，WTO 會員均有遵守 GATS 的義務 (張新平，1996；姜麗娟，2004)。

表 2-1-2 GATT 歷次回合談判簡表

年度	回合	談判主題	參加國家數
1947	第一回合	關稅	23
1949	第二回合	關稅	13
1951	第三回合	關稅	38
1956	第四回合	關稅	26
1960-1961	第五回合 (狄倫回合)	關稅	26
1964-1967	第六回合 (甘迺迪回合)	關稅及反傾銷措施	62
1973-1979	第七回合 (東京回合)	關稅、非關稅措施及各項架構性規約，如：輸入許可證程序、海關估價、技術性貿易障礙、牛肉及國際乳品協定等	102
1986-1994	第八回合 (烏拉圭回合)	關稅、非關稅措施、服務業、智慧財產權、爭端解決、紡織品、農業、設立 WTO 等	123

資料來源：引自 WTO 入口網 (2003)。GATS/WTO 歷史沿革。取自：
<http://cwto.trade.gov.tw/ct.asp?xItem=11558&CtNode=634&mp=1&xpl=>

二、GATS 之服務業規章

服務貿易總協定 (GATS) 是第一套具有法律執行效力的多邊服務貿易規範。其主要目標包括：促進全球服務業貿易漸進自由化、全球經濟成長與發展、增加開發中國家之參與。GATS 之內容包括三部分：「條文」分為六篇，共二十九條條文，主要是 GATS 適用範圍與定義、一般義務與規範、特定承諾、漸進式自由化、組織性規定

及最終條款；「附錄」共有八則，為有關個別服務業部門的特殊規定原則；「各國之特定承諾表」列載各會員的水平承諾、特定行業承諾及最惠國待遇豁免三部份之內容。其中特定承諾表，係指 WTO 會員國依據 GATS 第二十條規定，載明其對各類服務貿易在市場進入 (Market Access, MA)、國民待遇 (National Treatment, NT) 及額外承諾方面之限制或條件，及其執行承諾之時間表與承諾生效日期 (WTO, 1999)。GATS 共有五大基本原則 (WTO, 2005)：

(一) 最惠國待遇 (Most-favoured-nation Treatment, MFN)：此指對於任何其他會員國服務和服務提供者，應立即且無條件地給予任何國家類同服務和服務者的待遇。

(二) 國民待遇 (National Treatment, NT)：指會員提供給所有其他會員之服務與服務提供者之待遇，不得低於其給予本國相同服務和服務供給者之待遇。

(三) 市場進入 (Market Access, MA)：指會員提供給所有其他會員之服務與服務提供者之待遇，不得低於其已同意並載明於承諾表之內容、限制及條件。

(四) 透明化與公開化：指各會員各項與 GATS 規範相關之措施，必須公開化，為確保透明化及公開化，GATS 明定各會員必須提出通知之項目與時間，並要求各會員必須設立查詢單位，俾應其它會員要求，提供特定資訊。

(五) 漸進式自由化 (Progressive Liberalization)：在此原則下，允許每一個國家依其狀況來決定市場開放的步調及程度，以及各國仍保留不對任何服務部門或服務模式做出任何承諾的權利。但 GATS 明定將定期檢討各會員服務開放程度，以確保服務業貿易朝自由化的目標發展。

GATS 規章第一條第一款規定，對於服務貿易提供服務之方式分為四類 (WTO, 1998)，即跨國提供服務 (cross-border supply)、境外消費 (consumption abroad)、商業據點呈現 (commercial presence)、自然人呈現 (presence of natural persons)。

三、GATS 與高等教育

GATS 列出了十二項服務業大類（表），教育服務業被列為第五項，教育服務業包括了初等教育（primary education service）、中等教育（secondary education service）、高等教育（higher education service）、成人教育（adult education service），以及其他教育服務（other education service）（見表 2-1-3）。

表 2-1-3 WTO-GATS 之服務業列表

1	商業服務業（Business Services）
2	通訊服務業（Communication Services）
3	營造及相關工程服務業（Construction and Related Engineering Services）
4	銷售服務業（Distribution Services）
5	教育服務業（Educational Services）
6	環境服務業（Environmental Services）
7	金融服務業（Financial Services）
8	健康及社會服務業（Health Related and Social Services）
9	觀光及旅遊服務業（Tourism and Travel Related Services）
10	娛樂、文化及運動服務業（Recreational, Cultural and Sporting Services）
11	運輸服務業（Transport Services）
12	其他服務業（Other Services not Included Elsewhere）

資料來源：研究者整理自 WTO（1991）. *Services Sectoral Classification List*（MTN.GNS/W/120）. WTO Secretariat. Retrieved 21 October 2010, from:

http://www.international.gc.ca/trade-agreements-accords-commerciaux/assets/pdfs/w120_e.pdf

GATS 教育服務業中之高等教育與國家的政治與經濟發展有著密不可分的關係。隨著時代的推進，高等教育從內部的議題，如品質管理、權責制度、區域性發展、社會責任等，擴大至國際間的議題，此由 GATS 將高等教育納入服務項目之舉，可見其端倪。故而，高等教育不再限於國家之事，而全球化與國際化逐漸化解了國與國之間

的壁壘，使得高等教育必須面對國際間非政府組織的挑戰（Vlk, 2006）。

WTO 共有 153 個成員國，在教育服務業中，僅有 51 個成員國承諾開放教育服務業（附錄一）（WTO, 2010a），其中有 41 個成員國承諾開放高等教育服務。根據 OECD（2002b），各國在針對四種高等教育服務模式所做出的承諾，以跨境提供的比例最高，其次為商業據點呈現，而自然人呈現與境外消費之服務模式比例最低，如圖 2-1-3。張鈿富、葉兆祺、吳慧子（2007）指出，自然人呈現之模式乃受限於文憑學位的認證及移民法規之規定，故各國鮮少，甚至並不做開放承諾。

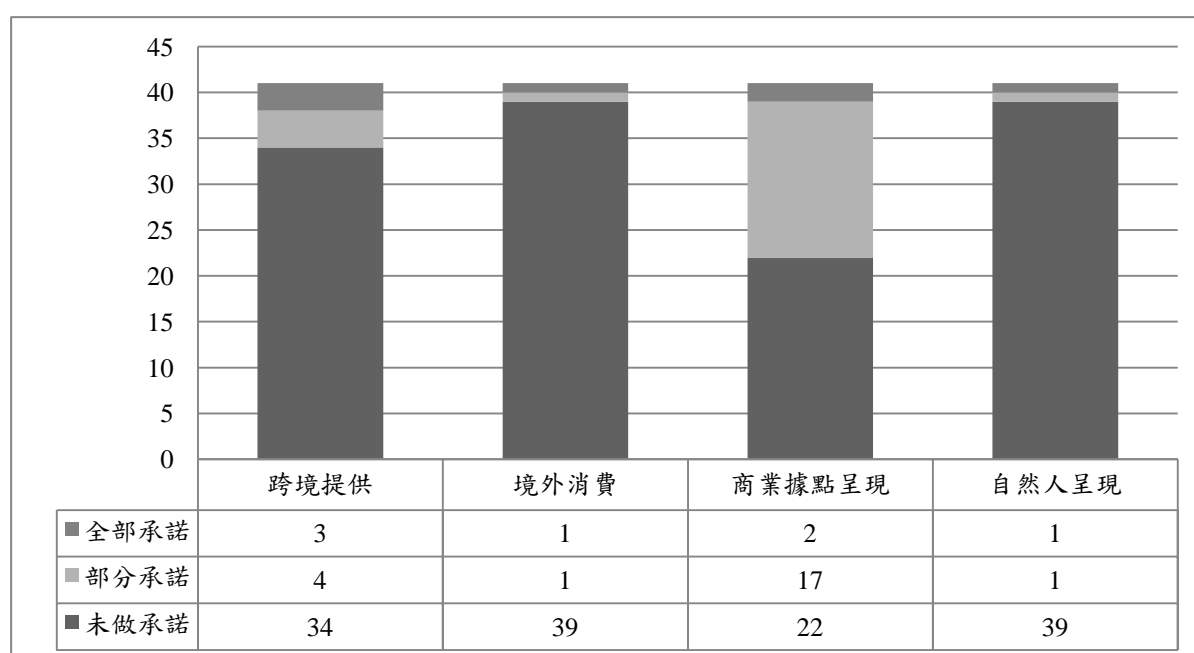


圖 2-1-3 各國高等教育四種服務模式市場進入承諾數

資料來源：研究者修改自 OECD（2002a）. *Current Commitments Under the GATS in Educational Services*. Background Document Prepared for the OECD/US Forum on Trade in Educational Services. Retrieved 16 April 2011, from: <http://www.oecd.org/dataoecd/51/30/2088471.pdf>

在東南亞國家中，泰國與越南承諾開放指定教育服務業，其他國家如新加坡、馬來西亞皆未作出相關的服務承諾。泰國承諾開放的有初等教育、中等教育、成人教育，高等教育並不包括在內。越南則除了初等教育，承諾開放其他所有教育服務業（見附錄一）。

GATS 之四大服務模式為：「跨國提供服務」，指服務提供者在一會員境內向他會員境內之消費者提供服務。例如遠距教學；「境外消費」，指一會員境內之服務提供者對於進入該境內之他會員之消費者提供服務。例如出國留學；「商業據點呈現」指一會員之服務提供者在他會員境內以設立商業據點方式提供服務，例如外國大學在他國設立分校、雙聯課程；「自然人呈現」，指一會員之服務提供者在他會員境內以自然人（個人）身分提供服務，例如外聘教授、研究員（見表 2-1-4）。有關 GATS 之服務貿易類別、內容及規章，可參考 WTO 秘書處文件（WTO, 1999）。

表 2-1-4 高等教育貿易服務之四種模式

模式	特點	類型	規模
跨境服務 Cross-border Supply	服務本身跨境，提供者和消費者都無需跨境	例如：遠距教學；網路教育；虛擬大學	目前規模相對而言還不大，但隨著通訊技術和網路的普及，發展可期
境外消費 Consumption abroad	消費者到他國接受服務	例如：傳統的留學	是目前高等教育國際市場中最主要的部分，且繼續成長
境內商業據點 服務 Commercial presence	服務提供者到服務消費地建立據點以提供服務	例如：海外分校；雙聯學位課程 twinning programs；授權 franchising arrangements	澳洲和英國在中國、香港及東南亞國家最常採取的方式，是僅次於傳統留學的主要市場
境內自然人服務 Presence of nature persons	個人前往消費者所在地，提供短期性的服務	例如：教師及研究者應聘國外	除了歐盟的交換方案外，目前多屬小規模或個人性活動

A.Vlk(2006) 從影響層面談論 GATS 與高等教育的關係。其中 GATS 的定義(條文 1.3)、最惠國待遇(條文 II)、國內規章(條文 IV)、獨佔與排他供應者(條文 VIII)、市場進入(條文 XVI)、國民待遇(條文 XVII)、Part IV(逐步開放)，是相關研究分析較為關心的議題。而國家政府的高等教育規章，則是 GATS 對高等教育所產生最顯

著的影響。除此之外，GATS 透過經濟發展、決策、政治力量、教育結構、現有服務層次，以及服務提供模式等因素影響著高等教育（見圖 2-1-4）。

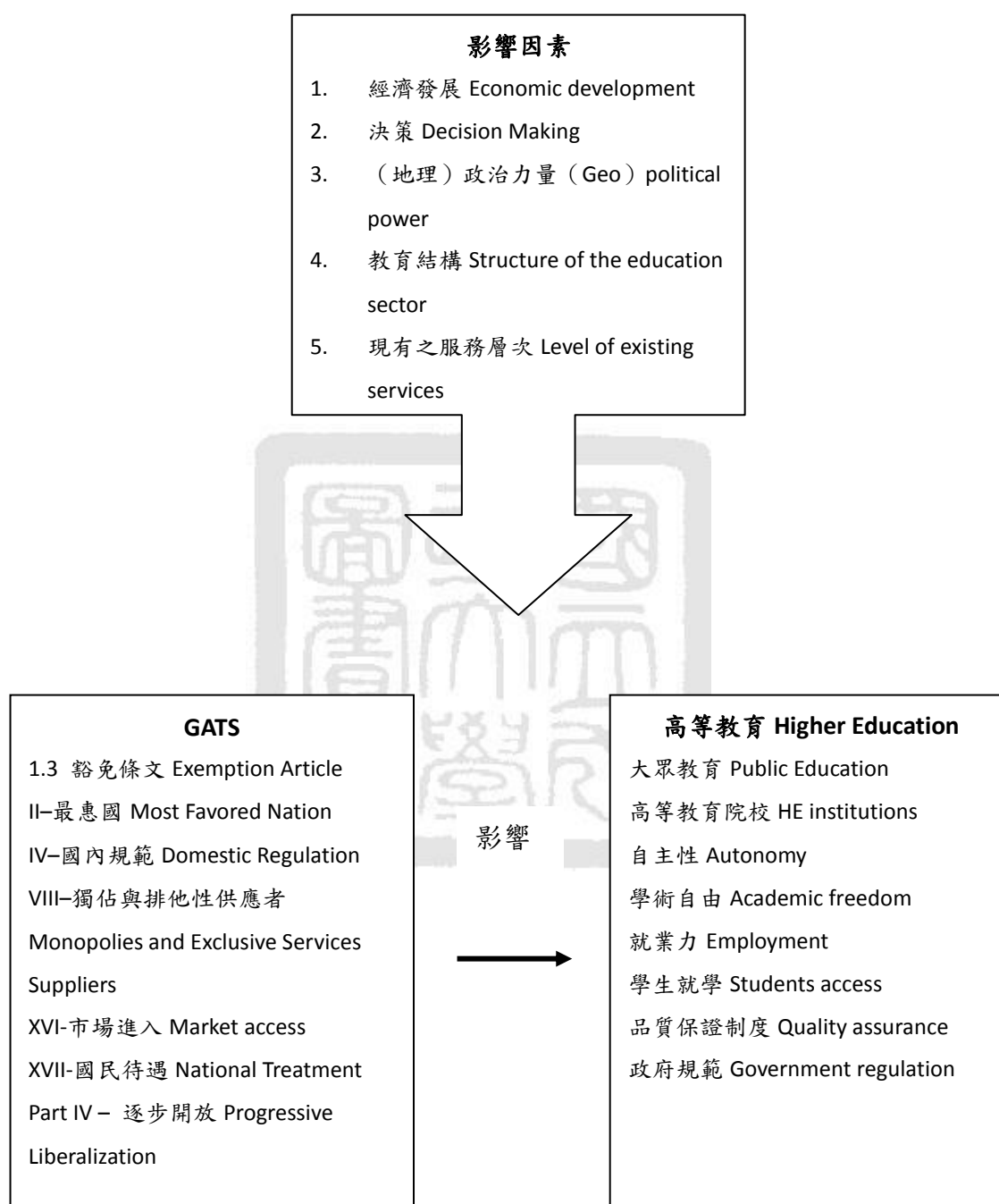


圖 2-1-4 GATS 對高等教育的影響。

資料來源：引自 Vlk, A. (2006). *Higher Education and GATS. Regulatory Consequences and Stake-Holder's Responses*. Doctoral dissertation, University of Twente. Retrieved 21 September 2010, from: http://doc.utwente.nl/57133/1/thesis_Vlk.pdf,

Vik (2006) 指出，高等教育在 GATS 結合了上述的影響因素下，慢慢走向改革之路，其中包括大眾化高等教育、高等教育院校林立、學校要求行政自主與學術自由、學生就業力，以及品鑑制度的制定等，這些改革讓高等教育面臨許多挑戰與改革的壓力。

不管是先進國如美國、英國、德國，新興先進國如澳洲、新家坡，高等教育對國家的影響是不可漠視的，除此之外，發展中國家如，中國大陸、東南亞諸國，高等教育更是扮演著國家經濟發展、社會進步的推手。



參、東南亞市場化高等教育的發展脈絡

東南亞 (South-East Asia) 的地理區域，一直都充滿爭議與歧見。一般而言，東南亞是指印度以及中國兩個大國之間的半島、印度尼西亞群島以及菲律賓群島，所涵蓋的範圍超過 500 萬平方公里。東南亞的 11 個國家可劃分為「東南亞大洲」(Mainland Southeast-Asia) 與「東南亞島嶼」(Maritime Southeast-Asia)。東南亞大洲包括緬甸 (Myanmar)、柬埔寨 (Cambodia)、寮國 (Laos)、泰國 (Thailand)、越南 (Viet Nam)、馬來西亞半島 (Peninsular Malaysia)；東南亞島嶼國則包括：汶萊 (Brunei)、東馬 (East Malaysia)、印尼 (Indonesia)、菲律賓 (Philippines)、新加坡 (Singapore)、東帝汶 (Timor-Leste)。其中除了泰國沒有經歷外來勢力的殖民外，其他各國歷史皆有被西方列強與日本殖民，爾後相繼獨立建國的記載。由於地理環境、天然資源、歷史文化、族群語言的差異，東南亞有著多元且複雜的族群與文化差異。除此之外，各國對政治與經濟投入的先後，對政經發展亦之影響亦有大小之別 (Leinbach & Ulack, 2000)。

東南亞國家的人口數字差異頗大。眾所周知，印尼的人口已逼近 3 億，占東南亞人口總數的 40%，在全球人口中排名第四，僅排名於中國大陸、印度，以及美國之後。另一方面，素有石油王國之稱的汶萊人口數卻不到 50 萬，是東南亞國家人口數最少的國家，可是汶萊的人均所得卻超過 27,000 美元，僅次於新加坡的 37,220 美元 (citation)。在 15-24 歲人口的識字率方面，汶萊與新加坡都達 100%，除了寮國不及 90% (僅有 84%)，其他東南亞國家皆超過 95% (World Bank, 2010c)。

雖然，東南亞國家發展有著明顯的差異，然而，在全球化、國際化的氛圍下，各國對教育皆不敢等閒視之，尤其是在高等教育方面，東南亞各國更投入了許多努力。雖然，東南亞各國因受到不同的歷史背景、經濟差異，以及國際趨勢所影響，發展出來之高等教育系統與政策亦各具特色。到了 21 世紀的今天，東南亞國家的高等教育仍面臨著許多挑戰與無可避免的變革，諸如：不斷攀升的入學人數、超載的

知識與資訊、經濟轉型、財政限制等。跨國高等教育與高等教育市場化也是近年來新興的教育議題，其中的新加坡、馬來西亞、泰國是最積極推動跨國高等教育的東南亞國家（Lee & Healy, 2005）。

新加坡、馬來西亞及泰國不約而同的強調，高等教育讓國家能在知識經濟中維持競爭力，表 2-1-5 顯示，新加坡、泰國、馬來西亞的高等教育入學率都陸續攀升，達到 30% 以上，泰國更是在東南亞諸國中高等教育入學率最高的國家。事實上，這些國家往往將高等教育人才與國家的經濟發展劃上等號，如新馬泰三國在 80 年代後紛紛擴張高等教育，使高等教育從菁英化走向大眾化，甚至成為普及教育（Vlk, 2006）。

表 2-1-5 高等教育毛入學率

國家	1965	1975	1985	1995	2000	2005	2008
新加坡	10	9	12	34	-	-	-
泰國	2	4	20	20	32	44	45
菲律賓	19	18	38	30	30	27	29
馬來西亞	2	3	6	11	23	29	36
印尼	3	2	7	11	-	18	21
汶萊	-	-	-	7	14	15	16
越南	-	-	-	4	10	-	-
緬甸	1	2	-	6	8	-	(2007) 11
柬埔寨	-	-	-	2	3	4	7
寮國	-	-	-	2	3	8	13

註：數據以%為主。

資料來源：World Bank(2009). *School Enrollment, Tertiary (% gross)*. Retrieved 4 April 2010, from: <http://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?page=1>

隨著高等教育迅速地擴張，高等教育機構亦紛紛設立，為了迎合不同的學生與國家需求，這些大專院校呈現出極為多樣化的教學與經營形式。公私立的大專院校

以傳統教學型大學、研究型大學、虛擬大學（virtual university）、理工學院（polytechnics）、技術學院（technical institute），及社區大學（community college）等多元方式經營。如泰國積極發展區域大學的遠距教學形式，此舉有利於更多的學子，甚至是在職人員與偏遠的農村孩子有受教的機會。另外，馬來西亞政府在開放私立高等教育後，各型式的教育機構紛紛成立，如大學學院（University College），即僅提供有限的學院課程、社區大學、國外大學所設立的分校。除此之外，許多東南亞國家也持續接受來自澳洲、英國、美國等西方國家的跨國教育的提供（McBurnie & Ziguas, 2001; Sidhu, 2007; Ziguas, 2001）。

跨國教育（Transnational Education, TNE）包括了遠距教學、國外分校之設立、它國高等教育機構課程之授權模式。東南亞國家，如馬來西亞、泰國、越南、新加坡皆為跨國教育的主要輸入者，根據英國文化協會（British Council, 2005）的預估，在 2020 年，英國與馬來西亞及新加坡之間的跨國教育學生可望從 2003 年的 67,000 人增加至 271,000 人。

新加坡、馬來西亞、泰國不僅是跨國教育的輸入國，這些欲成為教育樞紐國的國家也為鄰國提供高等教育服務的機會。在政府的支持以及所提供的誘因下，許多國外大學陸續與此處設立分校，如：英國諾丁安大學（Nottingham University）的馬來西亞分校、澳洲新南威爾斯大學（University of New South Wales）的新加坡分校、美國偉伯斯特大學（Webster University）的泰國分校。

高等教育的擴張對人才培育、教育機會公平性、國家經濟發展方面有著正面的影響，卻也造成政府的財政負擔。在 80 年代之前，東南亞大部分都是公立的大專院校，主要的資金來源是國家，然而，隨著高等教育逐漸走向大眾化、普遍化，東南亞各國政府的財政負擔也越來越重，因此不得不進行高等教育政策改革。其中最顯著的改變就是高等教育私有化（privatization）、公立大學法人化（corporatization）、調漲學費、公私立大學間的策略聯盟，以及產學合作等（Lee & Healy, 2005）。私立高等教育的發展除了發揮應有提供了許多就學機會的功能，也刺激了當地的教育品

質，而菲律賓的德拉薩大學（De La Salle University）、馬來西亞的蒙大許大學（Monash University），以及越南的墨爾本皇家理工大學（RMIT）的設立則為擁有較高社經地位的學生提供更多的選擇。

東南亞國家希望可以整合各國高等教育制度，如歐盟般成立歐洲高等教育區（EHEA），可相互承認彼此間學位，並促進學生流動與學術研究的合作，提升學生就業力，同時，提升東南亞在全球高等教育的地位。然而，Sirat（2008b）對此構念保持著質疑的態度，並指出東南亞的高等教育整合，應著重於各國高等教育之相似性（comparability），如馬來西亞學歷準則（Malaysia Qualification Framework）是以國內外的學習成果的相似性來評估學歷。反觀 EHEA 所提出的是，建構一個歐盟國家標準化（standardization）或一致性（uniformity）的共同學為整體架構（王保進、郭玫杏，2005）。雖然，統整高等教育有助於區域整合，可是相對於多樣化的東南亞高等教育，建立制度的相似性比制度化一更有成效（Sirat, 2008b）

國際間的全球化趨勢將會牽領著東南亞高等教育的發展腳步，走著與其他國家高等教育相像的模式，持續面對擴張、經費來源、高教院校多元化的發展。同時東南亞大學也將面對解除管制、刺激競爭、提升效率及品質評鑑等的諸多挑戰。然而，不可忽略的是在高等教育國際化的議題中，東南亞的跨國教育將會持續發燒，甚至影響國家教育政策的擬定。

第二節 新加坡高等教育

壹、新加坡高等教育之背景脈絡

新加坡於 1965 年脫離馬來西亞正式獨立。當時之高等教育機構有新加坡大學，及以華文媒介為主的南洋大學。

國立新加坡大學 (National University of Singapore)，原是由早期英國殖民地所成立的英皇愛德華七世醫學院及萊佛士學院所合併而成的馬來亞大學 (University of Malaya) 在新加坡的分校 (詳述請見「馬來西亞高等教育歷史沿革一節」)，後於 1962 正式成為一所大學。新加坡大學是以英語為媒介語，主要是為當時的政府培養人才，就讀的學生大部分也是貴族或高官子弟。

南洋大學可說是與當時社會對立的傳統，因殖民時期的新加坡高等教育只有利於英語教育環境，並不重視華文教育的發展 (Gopinathan, 1989; Wilson, 1978)。然而，到了 50 年代，當時數目龐大的華人移民對自身母語教育的需求與日俱增，使得英國殖民政府不得不重視這股華文教育浪潮。於是，在一群商人的集資下，終於在 1953 年依據公司法令 (The Company Ordinance) 之規定以公司形式成立南洋大學。南洋大學是由新加坡各華人社團 (主要是各同鄉會館) 所支持的高等教育機構，也是中國地區以外的唯一中文大學，設有藝術學院、科學學院、商業學院。林語堂曾任該校校長，唯任期不足一年即離職。南洋大學自創校以來，便一直困擾不斷，如無法維持高度學術水準、師資不足等，再加上其政治因素 (南洋大學支持者被認為有濃厚共產主義)，常與政府之間經常有所衝突，政府對南洋大學一直都緊盯不放 (Wilson, 1978)。雖然，1959 年通過南洋大學法 (Nanyang University Ordinance) 正式成為南洋大學，可是，新加坡政府一直到 1968 年才承認南洋大學之大學學位。

在 70 年代，南洋大學面臨的挑戰越來越嚴峻，尤其是華校生的人數因陸續轉讀英語源流的學校，而逐年銳減，另外，南洋大學畢業生進入社會後面臨嚴重失業問題，導致招生困難，進而影響學校的營運，因此南洋大學董事會的態度也逐漸軟化。1975

年，在當時李光耀政府的推動下，南洋大學董事會同意，擴大以英語教學為媒介語的各種課程。1978年，與新加坡大學聯合成立『共同校區』(joint campus)。爾後，李光耀總理採納英國學者 Sir Frederick Dainton 所提出的戴頓報告書 (The Dainton Report)，以集中資源發展一所綜合型大學為由，積極推動新加坡大學與南洋大學合併。到了1980年，南洋大學董事會終於屈服同意合併，成立國立新加坡大學 (National University of Singapore) (圖 2-2-1)。

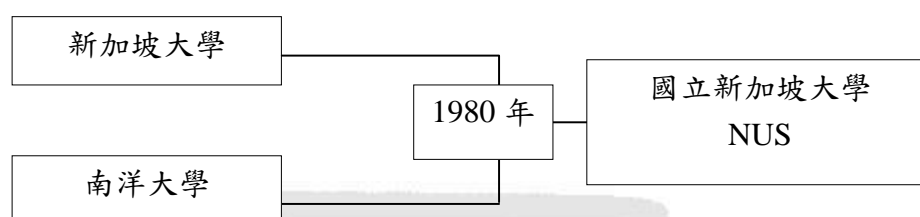


圖 2-2-1 國立新加坡大學成立過程

南洋大學的關閉，意味著新加坡，也是海外華文高等教育的殞落，至今仍是東南亞華人心無法磨滅的痛 (Gopinathan, 1989)。Tan (2005) 甚至將南大的關閉形容成新加坡華文高等教育的喪鐘 (death knell)，同時，也展開了新加坡英語獨尊的時代。

國立新加坡大學 (NUS) 是新加坡國內首屈一指的大學，在國際上的排名也遙遙領先亞洲的其他大學。提供的課程包括：藝術與社會科學 (Faculty of Arts and Social Science)、商業 (Faculty of Business)、電腦 (Faculty of Computing)、牙科學 (Faculty of Dentistry)、設計與環境 (Faculty of Design and Environment)、工程 (Faculty of Engineering)、法律 (Faculty of Law)、藥學 (Faculty of Medicine)、音樂 (Faculty of Music)、科學 (Faculty of Science)。

1981年，新加坡政府於南洋大學舊址成立的南洋理工學院 (Nanyang Technological Institute)，早期之南洋理工學院主要是提供理工課程 (engineering degree course)，並由新加坡國立大學頒發學位。在1991年改制成南洋理工大學 (Nanyang Technological University, NTU)，成為新加坡的第二所大學，除了主要的理

工課程，也提供會計、商業、通訊等課程。

國立教育學院 (National Institute of Education) 於 1991 年由教育學院 (原 1950 年成立之教師培育學院) 及體育教育學院 (College of Physical Education, 1984) 合併而成，主要扮演新加坡師資培育的角色。

新加坡管理大學 (Singapore Management University, SMU) 於 2000 年在國會法案 (Act of Parliament) 下成立，這是一所接受新加坡政府資金補助的私立大學。該大學課程以美國賓州大學 (University of Pennsylvania) 的華頓學校 (Wharton School) 為藍圖，希望藉著與華頓學院的合作，建立一所可與前兩所大學抗衡的高等教育機構 (Tan, 2005)。

1964 年，一群來自不同領域的管理高層人士成立了新加坡第一所私立高等教育機構—新加坡管理學院 (Singapore Institute of Management, SIM)。2005 年，政府同意新加坡管理學院在 2006 年開始獨立頒授學士學位。新加坡管理學院主要是提供管理培訓課程，包括博士、碩士、學士學位，甚至是文憑課程。該學院也與英國、澳洲、美國各大學合作提供課程，如金融、管理、資訊科技、大眾傳播、會計、學前幼兒研究、教育訓練、保健科學等。除此之外，1994 年成立的公開大學 (Open University) 也是新加坡管理學院的一環，公開大學的設立是為在職人士提供進修的機會，其與英國公開大學 (Open University of the United Kingdom) 合作提供課程，並由英國公開大學負責頒授學位，如英文文學、人類學、數學、經濟學、商業學、心理學、資訊科技等。新加坡管理大學主要的生源是在職的專業人士和成人學習者，沒有限制的上課時間與地點，符合了在職人士和成人學習者的需求，也為新加坡高等教育提供了另一類的選擇。

除了大學，新加坡的理工學院 (Polytechnic) 在高等教育中也扮演著重要的角色。目前，新加坡共有 5 所理工學院：新加坡理工學院 (Singapore Polytechnic)、義安理工學院 (Ngee Ann Polytechnic)、淡馬錫理工學院 (Temasek Polytechnic)、南洋公益學院 (Nanyang Polytechnic)、共合理工學院 (Republic Polytechnic)。理工學院頒

發的是課程文憑 (Diploma)，所提供的課程也極為多樣化。

分別在 2008 年及 2009 年設立的新加坡科技設計大學 (Singapore University of Technology and Design, SUTD) 與新加坡科技學院 (Singapore Institute of Technology)，皆為新加坡之政府補助院校 (New Publicly-Funded Institute)，前者是新加坡與美國麻省理工學院 (MIT) 及大陸浙江大學合作的大學，後者則是與德國、英國、美國等大學聯合提供學士課程，主要是為理工學院 (polytechnic) 畢業生進修學士學位的機會。

新加坡目前的私立院校除了 SIM 大學，還有新加坡芝加哥大學布斯商學院 (The University of Chicago Booth School of Business)、新加坡迪吉彭理工學院 (DigiPen Institute of Technology)、新加坡法國高等商學院 (ESSEC Business School)、新加坡德國科技學院—慕尼黑工業大學 (German Institute of Science and Technology – TUM ASIA)、新加坡歐洲工商管理學院 (INSEAD)、新加坡 S P Jain 管理中心 (S P Jain Center of Management)、新加坡紐約大學 Tisch 藝術學院 (Tisch School of the Arts Asia)、新加坡 Harrah 旅館管理學院內華達州立大學 (UNLV Singapore)、新加坡風險與資產管理中心學院 (EDHEC-Risk Institute)。

新加坡目前有 3 所自治大學、2 所政府資助機構、1 所私立綜合型大學 9 所私立院校、5 所理工學院 (見表 2-2-1)。NUS、NTU、SMU 以及五所理工學院都直屬新加坡教育部，教育部於 1992 年成立了教育資助委員會 (University Grants Commission) 以負責高等教育機構的財務與資源運用，並以財務與指派高層學術與行政官員方法介入校務。新加坡政府在高等教育機構決策層面中扮演管控的角色，一如主導國家經濟與社會發展的決策，主要是因為新加坡政府是大學資金的主要來源。高等教育對國家經濟與人力資源的貢獻甚大，這大概也是新加坡政府無法完全從高等教育脫離的原因之一。

新加坡高等教育至今仍未對私立或私人商業教育機構採取品質認可制度，僅要求這些私人商業教育機構達到登記條例，如空間、設施、教師資格、所提供的課程必須獲得海外大學的承認等條件，並由海外大學頒授學位，新加坡政府較偏向由市場

表 2-2-1 新加坡公私立院校列表

自治大學 (Autonomous University)	新加坡國立大學 (National University of Singapore , NUS)
	南洋理工大學 (Nanyang Technological University, NTU)
	新加坡管理大學 (Singapore Management University, SMU)
政府補助院校 (New Publicly-Funded Institute)	新加坡科技設計大學 (Singapore University of Technology and Design, SUTD)
	新加坡科技學院 (Singapore Institute of Technology, SIT)
私立綜合型大學 (Private University-Comprehensive)	新躍大學 (SIM University)
私立高等院校	芝加哥大學布斯商學院 (The University of Chicago Booth School of Business)
	迪吉彭理工學院 (DigiPen Institute of Technology)
	法國高等商學院 (ESSEC Business School)
	德國科技學院 – 慕尼黑工業大學 (German Institute of Science and Technology – TUM ASIA)
	歐洲工商管理學院 (INSEAD)
	S P Jain 管理中心 (S P Jain Center of Management)
	紐約大學 Tisch 藝術學院 (Tisch School of the Arts Asia)
	Harrah 旅館管理學院內華達州立大學 (UNLV Singapore)
	風險與資產管理中心學院 (EDHEC-Risk Institute)
	南洋理工學院 (Nanyang Polytechnic)
理工學院 Polytechnic	義安理工學院 (Ngee Ann Polytechnic)
	共和理工學院 (Republic Polytechnic)
	新加坡理工學院 (Singapore Polytechnic)
	淡馬錫理工學院 (Temasek Polytechnic)

資料來源：研究者整理自 Ministry Of Education Singapore (2010d) . *List of Universities in Singapore*. Retrieved 8 March 2011, from: www.moe.gov.sg

力量 (market forces) 主導這些機構的發展。新加坡政府設立了私立教育部 (Private Education Division) 以監督並規範私立高等教育的發展，其中包括了本地私立教育機構的教育對外輸出。根據新加坡私立教育理事會 (Council for Private Education, CPE)，新加坡在 2010 年共有 234 所合法註冊的教育機構 (見附錄二)。

綜合上論，進入 90 年代後，新加坡在經濟轉型後，人民為了追求更高的教育程度，以提高工資收入、促進社會流動，對高等教育的需求日益高漲。新加坡政府也順手推舟，積極培養高級專業人才，因此，除了公立大學，新加坡也有許多私立的高等教育機構。只是，私立高教機構如 STUD、SIT，雖不直屬新加坡政府的管轄，可也接受政府大部分的補助，正因如此，新加坡政府不僅對公立大學有實際的掌控權，之於私立高等院校也深具影響力。

高等教育積極擴充學生入學人數，以求應付社會對高等教育人才的需求，許多政府經濟報告書中皆強調，新加坡在國際社會中之所以可以保持強勁的競爭力，高等教育是不可或缺的 (Tan, 2006)。於此同時，新加坡的高等教育也積極於研究知識發展，以塑造其獨特且具特色之高等教育模式。

貳、新加坡高等教育現況與挑戰

新加坡總人口數逐年約有 4% 的增長（見表 2-2-2），到了 2010 年，新加坡總人口數有 5,076,700 人，新加坡居民（即「新加坡公民」Singapore citizen 與「永久居民」Permanent Resident）占人口的 74%，其他非居民，包括那些持工作準證、就業准證、長期社交訪問准證及學生證等，在新加坡居留的外國人則占 26%（圖 2-2-2）。

表 2-2-2 新加坡人口數

	1999	2005	2006	2007	2008	2009	2010
人口總數 ('000)	3,958.7	4,265.8	4,401.4	4,588.6	4,839.4	4,987.6	5,076.7
新加坡居民 ('000)	3,229.7	3,467.8	3,525.9	3,583.1	3,642.7	3,733.9	3,771.7

資料來源：研究者整理自 Department of Statistic Singapore (2010a) . *Population and Growth Rates*. Retrieved 5 October 2010, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/demo.html>

誠如，新加坡總理李顯龍所言，新加坡必須吸引更多的人才，方能維持強勁的經濟成長，而其中的人才包括了專業人士與學生。這形成新加坡人口結構的非居民占有極重要的地位，根據最新的數據顯示，2010 年，新加坡非居民占總人口比例的 26%，約有 1,305,000 人。

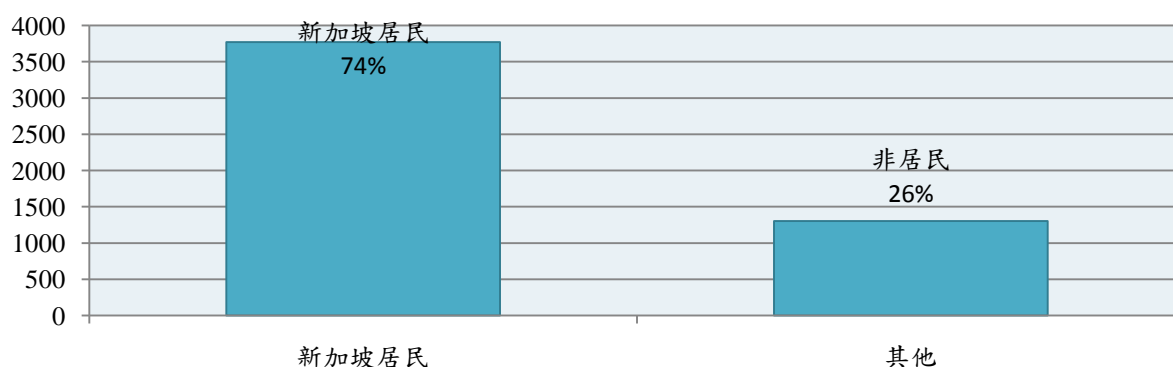


圖 2-2-2 2010 年新加坡人口比例

資料來源：Department of Statistic (2010a) . *Population and Growth Rates*. Retrieved 5 October 2010, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/demo.html>

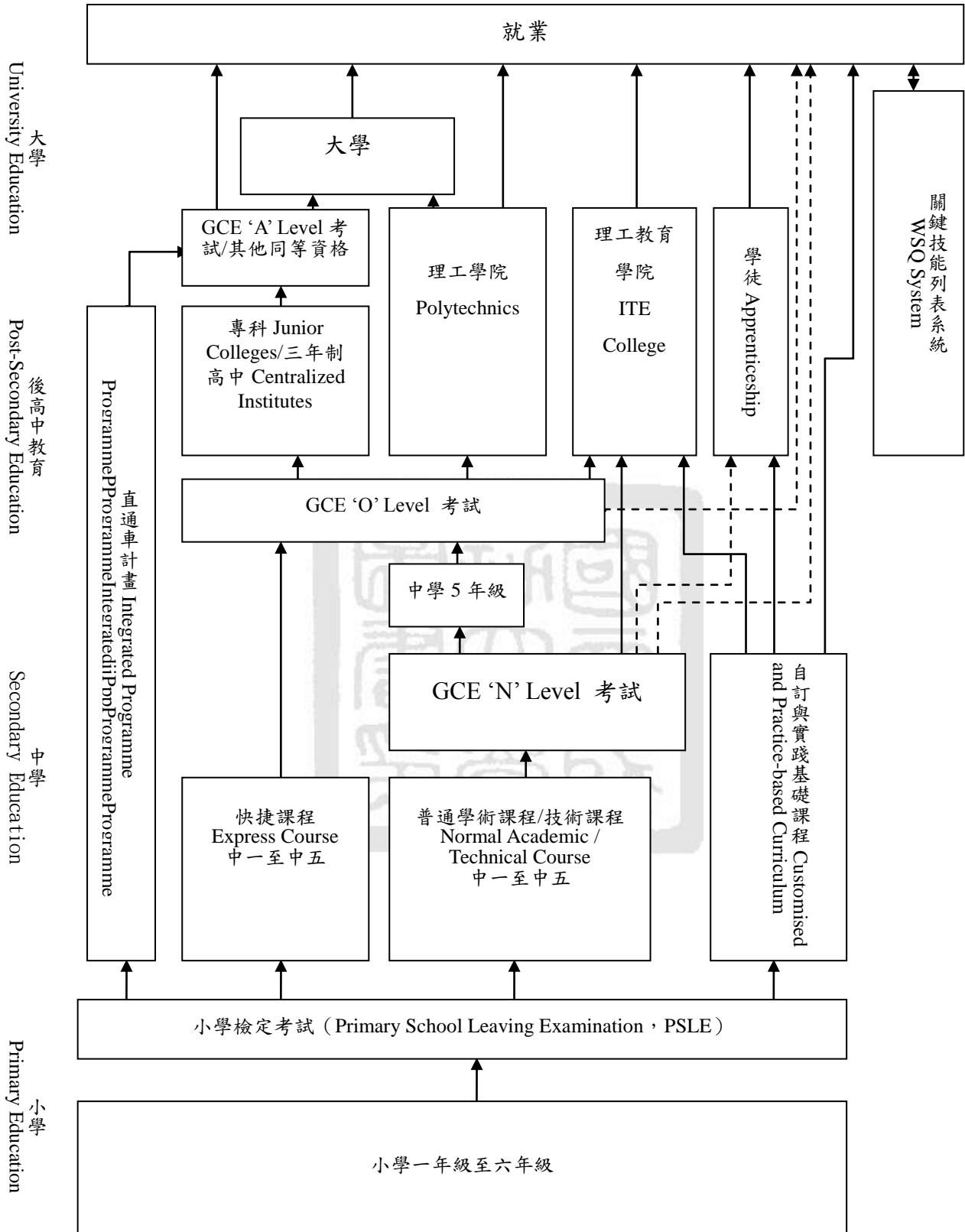


圖 2-2-3 新加坡教育途徑

除了總人口數，新加坡各大學入學人數也逐年攀升，從 1960 年的 8,161 人，到 2009 年的 215,235 人，人數的提升超過二十五倍（Ministry of Education Singapore, 2010a）。其實，一直到了 1985，新加坡高等教育的入學人數只有 102,276 人，主要原因是當時社會還是以工業為主（見表 2-2-3），對高等教育的需求並不高。一直到了 90 年代後，新加坡政府積極發展國家經濟轉型，著重知識經濟、創意及高等教育專才，高等教育需求也隨之迅速擴張，學生不僅限制在中學畢業生，也包括了在職人士積極以進修來取得學位。

表 2-2-3 新加坡 90 年代經濟與經濟政策之時間列表

	1965-1973	1974-1985	1986-1987	1988 以後 90 年代
經濟議題	脫離馬來西亞，英國軍隊撤離	石油與物品價格動盪，勞工短缺	高勞工成本，房地產過度投資，經濟大蕭條	亞洲經濟風暴，中國挑戰，經濟成熟，高地產成本
經濟政策	推動投資，促進勞工密集產業，工資限制	強調資本集中工業，引進國外勞工，高工資政策	強調服務業為第二經濟成長主力，提升國民教育程度，擴大高教招生，推動研發（R&D）	強調知識經濟，國內企業化政策

資料來源：研究者整理自 Goh, C. B., & Tan, L. W. H. (2005). *The Development of University Education in Singapore*. In S. K. Lee, C. B. Goh, B. Fredriksen & J. P. Tan (Eds.), *Toward a Better Future - Education and Training for Economic Development in Singapore since 1965*: The World Bank.

由於新加坡缺乏天然資源，必須高度依賴進口的國家，到了 90 年代，國家推出了兩大經濟計畫：國家科技計畫書（The National Technology Plan 1991）與經濟策略計畫書（The Strategic Economic Plan）。前者希望新加坡在科學與技術能力可以媲美歐美國家，後者則劃下新加坡在 2030 年的國民所得將與美國相等之宏願，此兩大計畫皆著重於發展國家科學與技術，並強調提升國家教育程度與培訓高科技專才，以及發展技術創新的必要性（Tan, 2005）。

新加坡政府深諳高等教育對國家經濟轉型與發展的重要性，自 90 年代國家經濟轉型時大力投資國家教育，尤其是對培養國家專業人才的大學教育，新加坡政府在高等教育的經常性開支（recurrent expenditure）從 1999 年的 SD\$1,018,907（約 827,080 美元）提高至 2009 年的 SD\$3,071,253（約 2,493,200 美元），增長的幅度超過 3 倍（表 2-2-4），其中，新加坡政府對大學的經常性開支比例遠超過教育大學與理工學院，占其中愈六成。

表 2-2-4 新加坡政府對高等教育的經常性開支 單位：千元

	1999	2004	2005	2006	2007	2008	2009
大學 Universities	569,971	1,029,869	1,058,239	1,719,156	1,491,076	1,808,987	2,005,517
教育大學 NIE	61,697	73,256	84,722	100,147	102,243	110,378	118,437
理工學院 Polytechnics	387,239	594,446	622,933	728,741	816,913	946,113	947,245
總數 Total	1,018,907	1,697,572	1,765,894	2,548,043	2,410,232	2,865,478	3,071,253

資料來源：研究者整理自 Department of Statistic (2010d). Government Expenditure on Education. *Yearbook of Singapore Statistic 2010*. Retrieved 31 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/pubn/reference/yos10/statsT-education.pdf>

從 90 年代開始，新加坡政府致力於發展高等教育，欲培養許多專才來因應國家經濟轉型的人才需求，再加上國人對高等教育的需求與日俱增，因此，高等教育人數有了顯著的成長，1999 年新加坡高等教育入學人數為 149,014 人，5 年間增長了將近 50%（表 2-2-5）。除了，國家經濟轉型的因素，中小學的擴張、政府對高等教育的補助、家庭收入的提升，也促進了高等教育持續擴張，正因如此，於 90 年代末，約有 6 成的中學畢業生進入高等教育。

表 2-2-5 新加坡大學入學人數

	1985	1999	2004	2005	2006	2007	2008	2009
大學先修班 Pre-University	24,699	24,834	24,681	28,901	30,726	31,627	32,579	32,110
技術學院 Institute of Technical Education	18,894	16,390	19,207	20,855	22,954	23,465	24,367	24,846
理工學院 Polytechnics	21,610	57,126	62,031	64,422	67,661	72,379	76,756	80,635
國立教育學 院 National Institute of Education	2,482	3,317	3,042	3,676	4,348	4,447	5,034	4,934
大學 Universities	34,591	47,347	57,076	59,441	62,918	65,746	69,028	72,710
總數 Total	102,276	149,014	166,037	177,295	188,607	197,664	207,764	215,235

資料來源：研究者整理自 Department of Statistic (2010b) . Education: Enrolment in Educational Institutions. *Yearbook of Singapore Statistic 2010*. Retrieved 31 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/pubn/reference/yos10/statsT-education.pdf>

新加坡國立大學的入學標準可分成四點 (Tan, 2005)：

1. 通過普通教育文憑 (Cambridge General Certificate of Education Advanced Level, GCE A Level) 考試之申請者，占總人數之 75%；
2. 理工學院畢業生占其中 10%；
3. 成人申請者，即 25 歲以上，最少有四年工作經驗者，占 1.5%；
4. 國際學生占總入學人數之 20%。

由此可見，新加坡學生必須經過 GCE A 水準考試才能申請公立大學(見圖 2-2-3)，然而，GCE A' 水準考試要求極高，歷年來考試獲得至少 3 項科目為 A 等級的考生只

維持約 25% (Ministry of Education, 2010a)。由此可推算，新加坡各所國立大學學生錄取率僅占應屆畢業生之四分之一，考試門檻的高難度也給考生帶來壓力，許多無法進入公立大學的學生，紛紛進入私立高等教育機構，這也擴大了新加坡私立高等教育的市場需求。

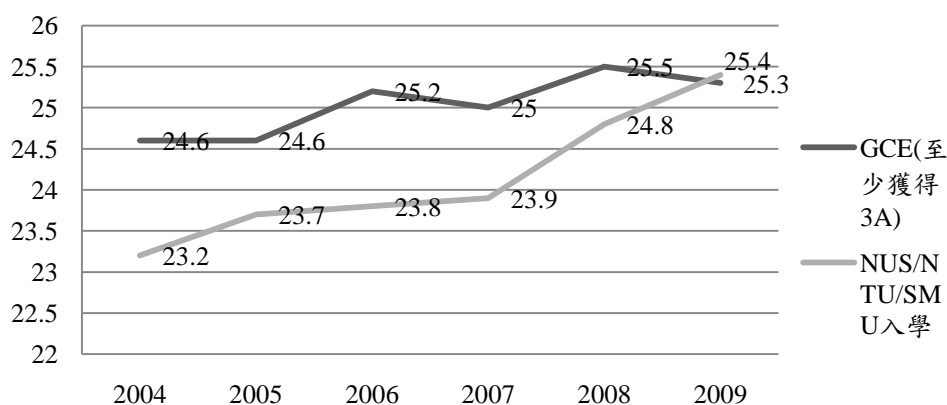


圖 2-2-4 GCE 考試通過率與大學 (NUS、NTU、SMU) 入學率

資料來源：研究者整理自 Ministry of Education Singapore (2010a) . *GCE 'A' Level Examinations and had at least 3 H2 Passes*. Retrieved 14 March 2011, from:

<http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/files/esd-2010.pdf>

根據圖 2-2-4，NUS、NTU、SMU 三所主要大學的入學率逐年遞增，從 2004 年的 23.2%，增加至 2009 年的 25.4%。雖然，GCE A' 水準考試的調幅並不大，三所大學的入學率卻有頗顯著的增長，這與新加坡歷年來極力吸引外國優秀學生的教育政策有關。如上文所述，國際學生占總入學人數的 20%，隨著新加坡欲成為高等教育樞紐 (education hub)，積極地招收國際學生，近年來中國大陸學生成了新加坡主要的國際學生來源，中國大陸國際學生數已超越了馬來西亞與印尼，成為新加坡國際學生最大的生源 (Ho, 2007)。

綜合上述，新加坡高等教育在 80 年代後隨著國家經濟轉型而進行改革，人數急遽擴張，進而朝向未來高等教育樞紐中心的方向發展。然而，到了 21 世紀，新加坡高等教育也不得不面臨許多新挑戰，如：新加坡政府對高等教育的主導權限制了大學自主性、大學市場化的競爭、國際學生議題等。

新加坡高等教育發展將持續與經濟掛勾，大學課程、入學模式及研發將以政府對社會與經濟的感知為導向，然而，政府也面對預測與現實不符的挑戰，如在 90 年代初，政府以醫生過量而限制醫學系入學名額和醫學學位的認可，可是不到 10 年間，新加坡卻遇上醫生不足的窘境（Tan, 2005）。另外，在面對亞太區域對高等教育國際化的競爭，除了力邀國外知名大學設立的分校，要如何維持國內高等教育的品質與吸引力，是對政府的一大考驗。



第三節 馬來西亞高等教育

壹、馬來西亞高等教育發展之背景脈絡

馬來西亞的高等教育乃是殖民統治時期由英國當局所創設。

英國殖民政府在 1905 年為了因應當地社會領袖的需求，設立第一所醫學院，為當地提供醫療服務。1916 年，該醫學院獲得英國醫學總會（British General Medical Council）的正式認可，1920 年，正式改名為英皇愛德華七世醫學院（King Edward VII College of Medicine）。1928 年，在海外華人大英協會（Straits Chinese British Association）的壓力下，英國殖民地當局設立了第二所高等學府，取名為萊佛士（Raffles Colleges）。該學院僅錄取當地較為富裕的學生，並以英語為教學媒介語，依據英國的大學模式以提供教育，與馬來西亞學生直接所處的經濟、政治、社會及文化環境全無直接關聯。該學院所頒發的是文憑（diploma）而非學位，此文憑亦不受英國或大英國協（Commonwealth）其他國家承認。多數的畢業生有機會進入馬來人行政服務部門（Malay Administrative Service）工作，另一部份的畢業生則成為中學教師，而此部門後來成為馬來西亞政治領導階層的主要來源。

1949 年 10 月，上述二所大學合併成為馬來亞大學（University of Malaya），並具有頒授學位（degree）的資格，其主要的生源來自新加坡、馬來亞及婆羅洲。該大學原有三個學院（faculty），即文學院、理學院及醫學院，後來陸續開設了教育學院（1950）、工學院（1955）、法學院（1957）、農學院（1961）等。1959 年，為了因應日益迫切的社會對專業人才的需求，以及有資格申請入學的人數迅速增加，馬來亞大學除了在新加坡，也在吉隆坡（Kuala Lumpur）設立另一個校區。到了 1962 年，才分為馬來亞大學（University of Malaya）與新加坡大學（University of Singapore）。（詳述請見新加坡高等教育歷史沿革一節）

馬來亞大學的就讀人數，逐年穩定增加，而大學本身也開始將朝向學術研究發展，並於 1979 年開設高等研究院（Institute of Advance Studies），主要目的是籌劃並

推展與國家社會經濟發展相關的研究工作，以及培育國家高等教育專才。

根據 1967 年高等教育計劃委員會報告書 (Report of the Higher Education Planning Committee 1967)，教育部表示，馬來亞應擴大高等教育就學機會，以讓 20% 適學年齡的學生接受高等教育。在這項報告下，馬來西亞的高等教育開始第二階段的發展。

首先，於 1969 年成立檳城大學 (University of Penang)，後來易名為馬來西亞理科大學 (Universiti Sains Malaysia, USM)。1970 年，成立馬來西亞國民大學 (Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM)。1983 年成立國際回教大學 (Islamic University)，1984 年成立馬來西亞北方大學 (Universiti Utara Malaysia)，1971 年，農業學院 (College of Agriculture) 升格為馬來西亞農業大學 (Universiti Pertanian Malaysia)，1972 年，科技學院 (Technical College) 升格為馬來西亞科技大學 (University Teknologi Malaysia)。

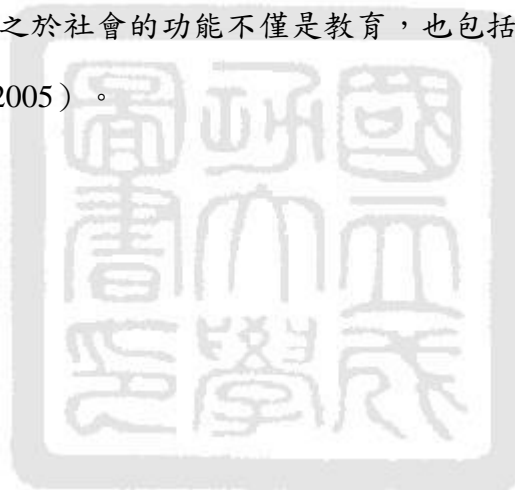
除了新興的大學，馬來西亞也增設了中層 (Middle-level) 高等教育，如 1967 年為提供當地土著 (Bumiputera) 提供教育機會，而成立瑪拉理工學院 (MARA Institute of Technology)。從 1969 年開始，一些理工學院 (Polytechnic) 也陸續成立。拉曼學院 (Tunku Abdul Rahman College) 成立於 1969 年，主要是滿足當地華人的教育需求。

1971 年大學及大學學院法案 (University and University College Act of 1971)，該法案規定，除非馬來西亞最高元首 (Yang di-Pertuan Agong) 認為學校的設立符合國家利益，否則在馬來西亞不得設立具大學地位的高等教育機構。而馬來人聯合國家組織 (簡稱巫統，United Malay National Organization UMNO) 則對大學事務擁有最後的決定權，同時此法案也規定，除非事先取得教育部的同意，各大學不得隨便創設新學系或新課程，意即中央政府對各大學所行使的政治性及行政控制有了決定權，這也表示大學自主權受到了威脅。此法案的通過一方面能夠協助在政治上佔優勢、卻在經濟上居劣勢的馬來人 (Malays，包括土著)，另一方面則限制了非馬來族群，即華族與印族的發展機會，亦無法設立自身母語之大學。

為了通過教育以達成國家統一的目的，大學被要求在 1983 年以前階段性將教學媒介語，逐步從英語轉成馬來語。

80 年代的馬來西亞高等教育，還是以公立大學，以及理工學院為主，80 年代有 7 所國立大學，到了 2006 年，有 8 所大學經改制後成為大學，國立大學院數共達 20 所(附錄二)。反觀私立高等教育是到了 80 年代末 90 年代初，方如雨後竹筍般出現。

馬來西亞政府對公立大學的全額資助，其教職員工皆屬公務人員，因此公立大學對政府的依賴限制了其自主性，雖然，公立大學可自訂研究生之學分費，可是大學部之學費則必須依據高等教育部（Ministry of Higher Education, MOHE）所訂定之標準，在政治脈絡的背景因素下，政府對公立大學的掌控權限縮了公立大學的自主空間，因為，公立大學之於社會的功能不僅是教育，也包括對國民的權利與責任的維護（Lee, 2004; Sirat, 2005）。



貳、 馬來西亞高等教育發展之現況與挑戰

由於馬來西亞高等教育制度源自英國，故其高等教育院校提供證書 (certificate)、文憑 (diploma)、學士學位 (first degree)、高等學士學位 (higher degree) 課程。一般由公私立高等教育院校所提供的學士學位課程 (bachelor degree program)，其修讀期為 3 年。

學生可在考獲國家大馬文憑考試 (SPM)，進入高等教育階段，若欲就讀公立大學，則先就讀大學先修班，或參加國家大馬高級文憑考試 (STPM)，才具有申請資格 (見圖 2-3-2)。

目前，馬來西亞有 44 所國立大專院校、438 所私立大專院校，國立大專院校錄取人數有 153,470，私立大專院校則 168,677 人，如圖 2-3-1，國立大專院校之錄取學生人數於 2006 年前仍與私立大專院校有懸殊的差距，即約 55,000 人。然而，在 2006 年，有 6 所國立學院改制成大學 (見附錄二)，並擴大招生，故此國立大學院校之錄取學生人數逐年增長，至 2009 年已超過 15 萬人。

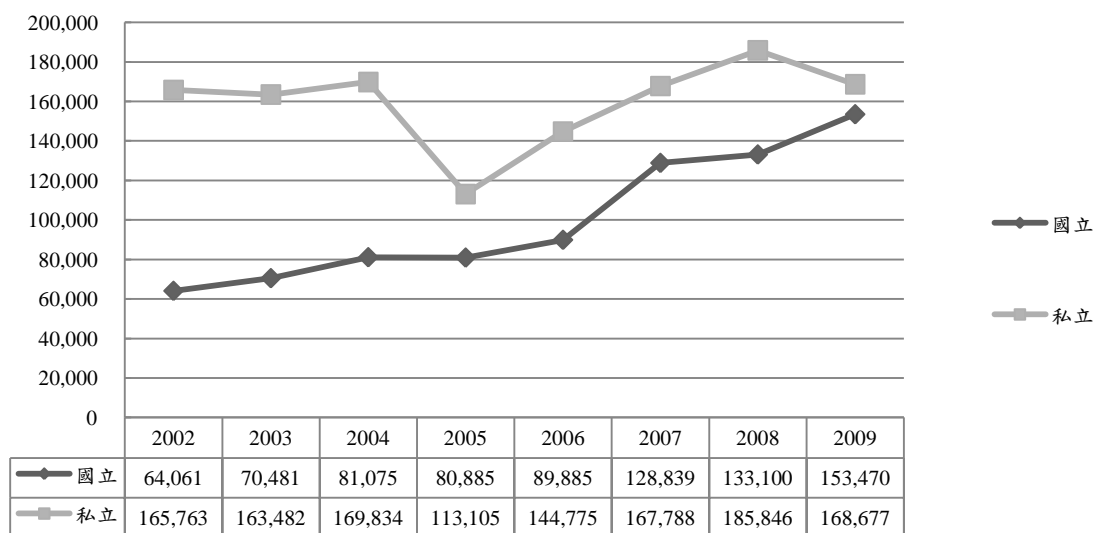


圖 2-3-1 馬來西亞高等教育入學人數

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia (2010c) . Student Enrollment in Higher Education. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 20 February 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

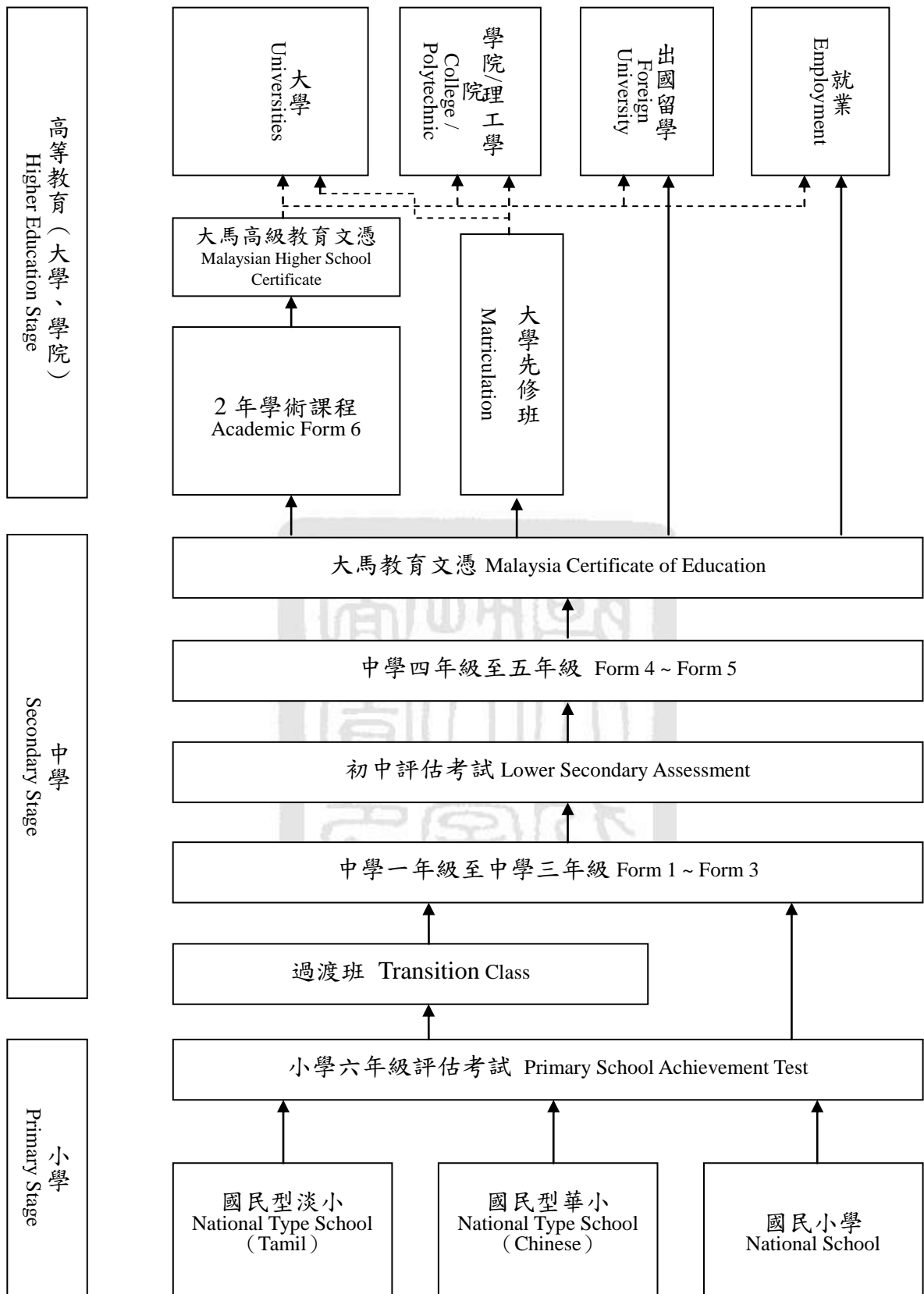


圖 2-3-2 馬來西亞升學途徑圖

馬來西亞高等教育院校主要可分為：

(一)公立高等教育院校(由政府資助)，如：大學、技職院校、社區學院、
教師培訓學院

(二)私立高等教育院校(私人投資)，如：私立大學、私立大學學院、國外
大學分校、私立學院。

2004年，馬來西亞高等教育部(Ministry of Higher Education, MOHE)正式從教育部(Ministry of Education, MOE)接手高等教育事務，其功能是促進國內學術成就與高等教育院校的卓越發展，並朝著2020年馬來西亞成為區域卓越教育中心(Regional Hub of Excellent Education)與高等教育國際化(International Higher Education)的目標前進。

高等教育部下有四個主要的部門：高等教育局(The Department of Higher Education)、技術學院與社區教育院校局(The Department of Polytechnic and Community College Education)、管理部(The Management Sector)、發展部(The Development Sector)。

表 2-3-1 高等教育部(Ministry of Higher Education, MOHE)簡介

部門	功能
高等教育局(The Department of Higher Education)	負責公私立高等教育發展，確立公私立院校之國際地位，同時參與高等教育院校在國際上的市場行銷(marketing)，以及國際學生事務。
技職院校與社區教育院校局(The Department of Polytechnic and Community College Education)	負責技職院校與社區教育院校之事務，如提供校園管理方案、設計適宜且彈性課程、有效培訓與就業發展計劃等。

管理局 (The Management Sector) 處理高等教育部行政事務，其中包括資訊科技處 (Information Technology Division)、人力資源管理處 (Human Resource Management Division)、人力發展與培訓處 (Human Development and Training Division)，以及財務處 (Finance Division)

發展局 (The Development Sector) 編寫馬來西亞五年發展計劃、高等教育院校發展計劃，同時也處理公立高等教育管理與發展之財務報表，其中包括國際處 (International Division)、策劃與研究處 (Planning and Research Division)、以及獎助學金處 (Scholarship Division)

(一) 公立高等教育院校

馬來西亞目前有 20 所公立大學，27 所公立技職院校、59 所公立社區院。校。上述公立院校皆由政府資助。在開放招生的部分，乃實行固打制 (Quota System)，即為馬來族與原住民保留入學名額 (55%)，華族與印族則須分擔較小部分的入學名額 (45%)。而大學先修班 (matriculation) 的馬來族與原住民占約 90% 的比例。此外，馬來西亞各州皆設有瑪拉理工大學 (Universiti Teknologi MARA)，以培養馬來族與原住民的學子，學生則以馬來族與原住民占多數，目前全國共有 26 所瑪拉理工大學。

(二) 私立高等教育院校

馬來西亞私立高等教育在 90 年代迅速地發展，除了因為政府對設立高等教育院校的政策鬆綁，也為了滿足無法進入公立院校就讀的學生對高等教育的需求，同時

因應了“知識經濟”對專業與具競爭力的人力資源日益重視的趨勢。再加上 1997 年的亞洲金融危機（Asian Economic Crisis），私立院校在天時地利人和的運勢下，急速擴大，也造就了馬來西亞高等教育的多元。

1996 年私立高等教育院校法令（The Private Higher Educational Institutions Act 1996）是馬來西亞高等教育在 90 年代後的一個里程碑。該法令擬訂了數項重要的規範，如：

- (i) 透過邀請（invitation）並經由教育部同意後，私立高等教育院校可以大學（university）或大學學院（university college），以及國外大學分校的形式在馬來西亞境內辦學。
- (ii) 外國供應者需與本地機構保有合作關係（partnership），法令規定國外大學僅可擁有 49% 的股份，而在剩餘的股份中，原住民（包括馬來人）需占其中的 30%，這項規範是為了保護本地投資人的權益。
- (iii) 外國院校教授之課程需經過教育部批准。國家鑑定局（National Accreditation Board, LAN）將負責其中之評估工作。
- (iv) 馬來西亞研究（Malaysian Studies）、回教研究（Islamic Studies）、道德研究（Moral Studies）被列為必修科目。法令規定私立院校學生必須修習並通過國文、馬來西亞研究、回教研究或道德研究考試，而外國學生則需修習上述課程，而無須通過考試。

基於馬來西亞較為多元的種族政治環境，就功能而言，公立院校是為了國家社會發展需求的原則，而私立院校則是以全球市場主導原則（Gill, 2008）。再者，公立院校大部分由政府資助，因此學費較低，反觀私立學院由私人辦學或國外所設立的分校，學費相對的較高，然而政府提供了獎助學金，同時也減輕了學生的升學壓力。

由於政治因素，導致公立大學的學生大部分以馬來人或原住民為主，私立大學則是以華人居多。公立大學的教學媒介語為馬來文，而私立院校還是以英語為主要

媒介語 (Gill, 2008)。

1995 年，尚未有任何私立大學，但是，到了 2002 年已有 15 所私立大學(包括 4 所國外大學分校)、1 所私立大學學院、518 所非大學性質的高等教育機構，到 2009 年時，私立高等教育院校總數高達 438 所，反觀國立之大專院校 (大學與理工學院) 僅有 44 所 (見圖 2-3-3)。由此可見，私立高等教育院校在馬來西亞高等教育中扮演著十分吃重的角色，不緊舒緩了國內對高等教育的需求，也為國家帶來了巨大的收入。私立高等教育法令 (Private Higher Educational Act 1996) 於 2003 年進行修正，在修正法案主要針對新進的私立大學院校，及國外大學的分校，除了私立大學院校的增加，修正法案的通過也使許多原有的私學院升級為大學。

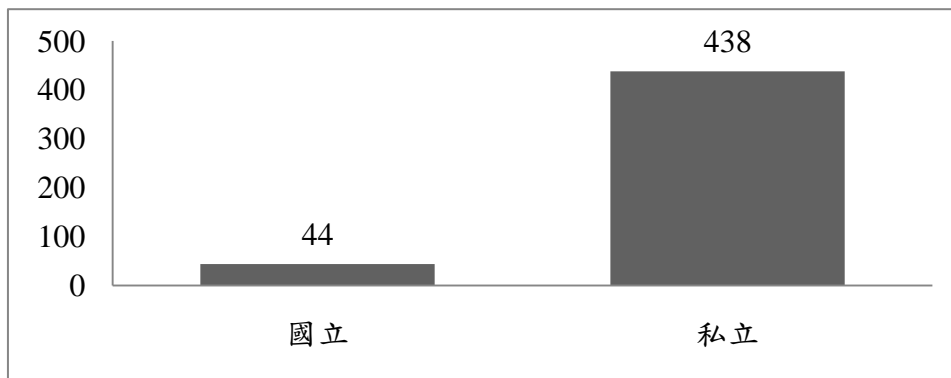


圖 2-3-3 馬來西亞國私立高等教育院數比例圖

馬來西亞私立高等教育院校在 2000 年後呈現蓬勃的發展，私立大學校數在十年間成長了一倍，到了 2009 年，已經有 20 所私立大學，而非大學的私立高等教育院校 (機構) 數目則呈現下降的趨勢，究其由除了是部分學院大學升等為大學，也因為經營不善而導致倒閉。

表 2-3-2 馬來西亞私立高等教育院校分類與院數圖

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
非大學	518	519	533	532	482	488	430	393
國外大學分校	4	4	5	5	5	4	4	5
學院大學	1	5	10	11	15	15	18	20
大學	11	11	11	10	12	18	18	20
總數	534	539	559	558	514	525	470	438

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia(2010b). *Private Universities and Colleges in Malaysia. Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 5 March 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

目前，馬來西亞有 44 所國立大專院校、438 所私立大專院校，國立大專院校錄取人數有 153,470，私立大專院校則 168,677 人，如圖 2-3-2，國立大專院校之錄取學生人數於 2006 年前仍與私立大專院校有懸殊的差距，即約 55,000 人。然而，在 2006 年，有 6 所國立學院改制成大學（見附錄二），並擴大招生，故此國立大學院校之錄取學生人數逐年增長，至 2009 年已超過 15 萬人。

私立高等教育機構的成長，同時也為學生帶來就學機會。然而，令人擔憂的是，私立高等教育的發展，是否能符合國家所需，培養出具有就業能力的人才，而非僅是以商業性質經營教育事業。若是私立高等教育的商業化，稀釋了其教育功能，國家將付出嚴重的代價。

如圖 2-3-4，國立大專院校主要錄取碩博士生，以及學士生，反觀私立院校較少提供學士以上的課程，而且，私立大學的校數也只占 5%，因此，私立大專院校的錄取生乃以學士以下為主，這是公私立最大的差異點。相較於公立高等教育，私立高等教育在具有研究能力的碩士生與博士生的培養較為不足，反而，致力在就業上所需的文憑及認證（見圖 2-3-4）。

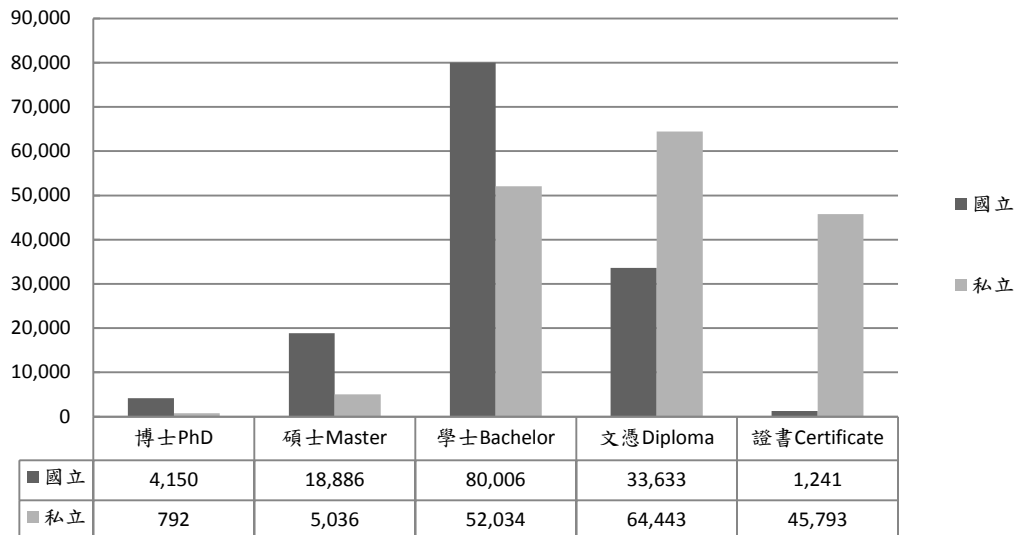


圖 2-3-4 2009 年馬來西亞就讀類別錄取人數

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia (2010d) Student Entry, by Student Level. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 20 February 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

綜合上論，私立高等教育的發展，為馬來西亞高等教育注入強化劑，使馬來西亞高等教育呈現更多元的面貌，可是，在邁入全球化與國際化的知識經濟時代，馬來西亞高等教育也必須正視接踵而至的挑戰。Sirat (2005) 指出，社會對高等教育的需求將會持續提高，尤其是專業性高的課程。另外，在知識經濟主導、講求終身學習與人口結構的變化，非傳統式教學將是未來的趨勢。雖然，國家經濟與高等教育環環相扣，高等教育人才的培育對國家發展是決定性的重要關鍵，可是，在擴張高等教育入學當兒，也不可忽視高等教育院校提供無法符合就業市場所需的課程，造成畢業生失業問題，因此在提升高等教育入學率，也要維持學術與辦學品質。除此之外，人才流動也導致高等教育人才流失，這是馬來西亞極為棘手，又急待處理的問題。

第四節 泰國高等教育

壹、泰國高等教育之背景脈絡

80 年代的泰國較著重於初等教育，因此當時的中等教育及高等教育的入學率皆不甚理想。一直到了 90 年代，泰國提升了中等教育品質後，高等教育入學率方從 1980 年的 10% 提升至 2010 年的 45% (World Bank, 2011a)。然而，泰國於 1999 年推行的國家教育法令 (National Education Act 1999)，即實施 9 年義務教育，12 年免費教育，將使高等教育有更良好的發展。

泰國目前共有 166 所高等院校，78 所為公立高等院校，其中的 68 所為限制錄取名額之大學 (Limited Admission Public University)、2 所公開錄取大學 (Open Admission University)、13 所自治大學 (Autonomous University) (OHEC Thailand, 2009a)。泰國私立高等院校有 69 所，其中包括美國 Webster University 於泰國設立的國外分校。另外，尚有 19 所社區學院 (Community College)。

泰國高等教育最初出現的形式可分為皇宮、宗廟、特定傳統社群三大類型。皇宮著重於政治學與王位繼承人所需之博藝科目，宗廟則重視學習、訓練、及佛教戒律之傳授，而特定傳統社群是指泰國傳統醫學以及佛教寺廟之建築學。由此可見，早期的泰國高等教育是國家獨有的，且並不需外求知識與技術。

到了 19 世紀末，西方列強對泰國的影響日益擴大。當時，泰王拉瑪五世 (King Rama V) 深覺泰國必須通過改革方能與時並進，因此，泰王成立國家政府部門，推動了以資本主義為基礎的經濟與貿易制度、加強國家建設，並引進金融與銀行業，除此之外，也促進了國家醫藥、公共衛生，及教育制度。1910 年，泰王拉瑪六世 (King Rama VI) 將皇家青年學校 (Royal Page School) 改制成公職學校 (Civil Servants School)，其為政府官員提供法律、公共管理、外交事務、農業、工程、醫藥、教育、以及商業方面的學科教育。到了 1916 年，泰王下令將公職學校升格為朱拉隆功大學 (Chulalongkorn University)。

朱拉隆功大學最初僅有四個學院 (faculty)，即醫藥學院、公共管理學院、工程學院、藝術與科學學院。其提供高等文憑 (high diploma degree)，大部分的教師乃從國外聘請而來，當時之課程模式主要是以英式為主，而程度之深淺則由教授決定。朱拉隆功大學最主要的功能在於培養政府官員，而這些在畢業之後進入政府單位任職的學生，所接受的教育較偏向於技職教育更甚於知識教育，也因此朱拉隆功大學是以教學為導向，而非現今所指之研究型大學，到了後來才發展成綜合性大學。(Sinlarat, 2004)。由朱拉隆功大學所提供的課程，即可得知其著重於為政府部門培育人力，醫藥學院的畢業生到公共衛生部就業，公共管理的畢業生到內政部就業，而工程學院的畢業生則到交通部就業。理學院與文學院畢業之學生，皆至教育部的師資培育局任教。雖然，也有畢業生從事非公共部門的職位，然而，其數目並不多。

除了朱拉隆功大學，1934 年成立的法政大學(Thammasat University)，以及 1943 年成立的醫學大學 (University of Medicine)、農業大學 (Kasetsart University)、藝術大學 (Silpakorn University) 皆肩負著為政府單位培訓人力的使命。法政大學的成立是為了促進國家司法界的發展，並且為有皇族或政治背景的群體，提供政治與民主制度的高等教育機會。朱拉隆功大學的醫藥與護理學院 (Faculty of Medicine and Nursing)、牙科學院 (Faculty of Dentistry)、農業與獸醫科學學院 (Faculty of Agricultural and Veterinary Science) 於 1942 年納入公共衛生部，並於 1943 年合併成醫學大學 (University of Medicine)。農業大學 (Kasetsart University) 的前身是，朱拉隆功大學師資培育部在 1917 年成立的農業初級教師培訓學校，後由森林學院 (1936) 與農學院 (1938) 合併而成。

這一時期的大學著重教學甚過於研究，課程與教學皆以培養政府部門所需之專業與技術人員為重，而非高等教育的學術研究工作。前四所大學勾勒出泰國高等教育的模式，這些大學主要是培養政府所需的專業人才，並不著重於研究與知識的創新，因此早期高等教育的變革，都是在升格，而不是建立更多的大專院校。

由於這些大學的成立都是為了培育政府官員，因此大部分的大學都設立在曼谷，大學行政主導權都由高層行政官員在掌控，教師的參與性並不大，而學生僅專注在學習。

在二次大戰結束後，美國為了阻斷蘇聯在東南亞的影響力，因此對東南亞國家提供經濟上的支持，以推動東南亞國家在經濟上的發展。這方面的協助，不僅限於軍事與經濟，也包括了教育。美國政府除了為泰國官方提供到美國留學的獎學金，也派美國專業教師到泰國，因此在這段期間，美國綜合型的教育模式大規模地深深影響了泰國的高等教育。

1964 年成立的清邁大學 (Chiang Mai University)、1965 坤敬大學 (Khon Kaen University)、1968 宋卡王子大學 (Prince of Songkla University)，這些以美國綜合型大學為基礎的大學是早期大學升格的分水嶺，同時也促使二戰前成立的五所大學轉型為綜合型大學，開設更多元的科系。如醫藥大學改名為麥西鐸大學 (Mahido University)。新改制的綜合型大學，必須在學術研究與教學兩者間取得平衡。因此，這些大學必須跳脫培養公職人員的功能，進而為國家經濟、社會、文化培養高等教育人才 (Sinlarat, 2004)。

於 2005 年新成立的那拉提瓦公主大學 (Princess of Narathiwat University) 是由那拉提瓦省四所高等教育學院合併而成，主要是為了集中資源，以提供多元化的學位課程，除此之外，成立那拉提瓦公主大學也是為了平衡南泰國的發展 (Bovornsiri, 2005)。

泰國政府強調參與、通識教育、自由主義的美式辦學模式，也影響了泰國大學的改革，如學生對於國家及社會意識的提升，教師對學校行政的參與。雖然，綜合性大學的概念被廣泛接受，然而，實際上泰國大學仍堅持培訓職業人力，而非學術專業人才。學院甚少有創新的知識，所教所學也僅是國外之學術知識 (Sinlarat, 2004)。

到了 70 年代，泰國已擁有為數不少的大學，卻遠無法負荷日益增長的學生需求，

因為錄取學生名額有限，學生必須通過考試方能入學，這限制了學生的就學機會與選擇。在 1971 年，蘭甘杏大學(Ramkhamhaeng University)以公開入學的形式成立，學生不必通過考試即可申請入學，蘭甘杏大學也提供遠距學習服務，讓學習者可以克服空間與時間的限制，獲得教育機會。於 1978 年成立的素可泰塔瑪提勒空中大學 (Sukhothai Thammathirat Open University, STOU) 以英國公開大學模式為辦學原則的，也為欲就讀大學的學生提供了更多的機會，素可泰塔瑪提勒空中大學在各省份皆設有學習中心，並提供圖書、教育媒體、考試、教學等服務。

泰國的公立大學除了限制錄取名額之大學、公開大學，還包括自治大學，如蘇蘭拉李理工大學(Suranaree University of Technology)、瓦萊路大學(Walailuk University)。自治大學在學術、行政、財務上比其他大學擁有更多的自主權，並由教育部管轄，而非高等教育署，自治大學以補助款的方式接受政府的財政補助。其他的公立大學還包括師範大學 (Rajabhat University)，即前身為師範學院，後改制成綜合型大學；大城皇家理工大學(Rajamangala Universities of Technology)，即著重於科學與科技之大學；怕度理工學院(Pathumwan Institute of Technology)，即著重於工程學科之大學。另外，社區學院 (Community College) 以不限制入學條件，為學習者提供各種學科的進修課程。泰國目前有兩所自治佛教大學：摩哈朱拉隆功佛教大學 (Mahachulalongkorn Rajavidyalaya University) 以及瑪谷德佛教大學 (Mahamakut Buddhist University)，此二所大學提供學士、碩士、博士課程。

除了國立的大學，泰國在 60 年代時，也逐漸開放私立高等教育機構的設立，在教育部的監度下，私立高等教育僅可提供文憑 (diploma level) 或以下的課程，因此大部分的私立高等教育機構都只是學院 (institute)。一直到了 80 年代後，泰國政府允許私立高等教育以大學的型式籌辦，私立高等教育才有了較蓬勃的發展。

整體而言，泰國的社會人文塑造了其高等教育的歷史輪廓，高等教育的發展與人民對教育的訴求息息相關，人民追求更高層次的教育，這促使了國家開放更多的教育機會，讓菁英教育逐漸朝向到大眾教育發展。同時，隨著國家經濟的發展，人

民在面對城市生活、科技進步的衝擊，泰國高等教育也必須與時並進，以追上大學現代化的腳步。



貳、 泰國高等教育的現況與挑戰

現今泰國人口分佈主要是因為長期以來自然與社會文化等因素作用影響而成，隨著迅速的經濟發展，鄉村地區往城市區域移居的人口大量增加，使得大都會地區的範圍外擴不少，例如泰國首都曼谷（Bangkok），是全國人口數最多的城市，比第二大城市暖武里（Nonthaburi）多出將近 20 倍的人口（見表 2-4-1）。

表 2-4-1 泰國主要城市的人口分佈

	城市	面積 (km ²)	人口 (萬人)
1	曼谷 (Bangkok)	1568.7	825
2	暖武里 (Nonthaburi)	38.9	133
3	呵叻 (Nakhon Ratchasima)	37.4	252
4	清邁 (Chiang Mai)	40.0	171
5	北攬 (Samut Prakan)	1004.1	183

資料來源：Wikipedia (2010) . *List of Cities in Thailand*. Retrieved 18 April 2011, from: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cities_in_Thailand

泰國人口密度平均每平方公里 127.5 人，比 10 年前的每平方公里 118.1 人增長了 0.92%。曼谷人口總數 825 萬人，居全國第一，而曼谷及鄰近的城市，如暖武里、北攬等，因其基礎建設完善、交通運輸便利、教育資源集中、工作機會較多等優勢，集結了大量的入口，故其人口密度較高 (National Statistic Office Thailand, 2010)。由此可見，特別是曼谷在泰國經濟中的角色是很顯著的，然而這樣的情形所隱含的卻是國內的區域發展更形失衡，進而造成明顯的城鄉差距 (Kittiprapas, 2001)。

1999 年，泰國政府頒布國家教育法令 (National Educational Act 1999)，重點在推動 9 年強制教育，及 12 年免費基本教育，希望藉著教育機會的提升，能改善日益嚴重的城鄉差距，進而促進國家經濟發展。隨著國家教育的普及化，該法令的推行確實大幅提高了學生升學的人數，除了初等教育入學率，中等教育入學率及高等教育入學率，皆呈現正成長 (見表 2-4-2)。



圖 2-4-1 泰國教育制度圖

除此之外，為了讓城市之外的學生有更公平的就學機會，除了統一考試的高等教育錄取方式，泰國政府也開放直接申請入學。前者以統一考試為錄取依據，後者則針對城市之外，教學資源較為不足的學生，如各省份可保留 50~60% 的入學名額予本省份之學生，另外，具有特殊專長的學生也可不經考試，以申請身分入學。

表 2-4-2 泰國各等級歷年入學率

	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
小學教育入學率	95	94	97	96	95	93	88
中學教育入學率	49	61*	70	70	75	74	76
高等教育入學率	20	37	44	43	46	45	45

資料來源：研究者整理自 World Bank (2011b) . *School Enrollment*. Retrieved 8 March 2011, from: <http://data.worldbank.org/indicator>

中學生必須完成高中課程後，再選擇進入公私立大學，或技職院校就讀，泰國大學學制以四年為準，大學畢業後，可進入研究所就讀。在初中畢業後，可申請就讀職業與技術教育，其分別為兩年初等職業教育與兩年高等職業教育。職業與技術教育主要是為初中學生提供職業與技術的訓練。

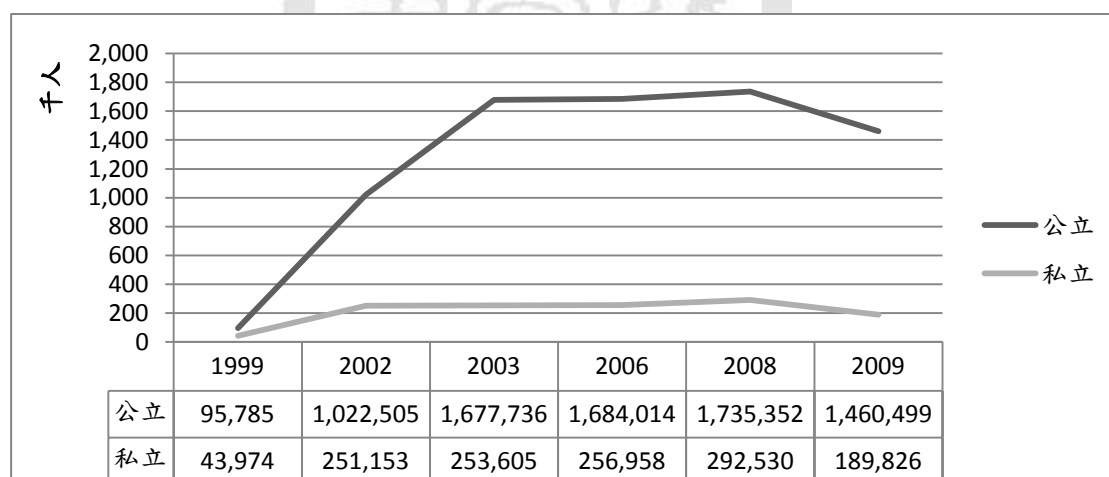


圖 2-4-2 泰國公私立院校學生人數

資料來源：OHEC Thailand (2010a) . *Number of Students in Government and Private Institutions by Level of Education*. Retrieved 18 April 2011, from: <http://service.nso.go.th>

泰國的高等教育人數逐年穩定的增長，從圖 2-4-2 可知，高等教育人數從 1999 年的 139,759 人，增至 2009 年的 1,650,325 人，十年間就讀高等教育的人數增加了超過 10 倍。公立院校的人數占其中的 85% 以上，私立院校人數僅占其餘的 15%，公私立院校之人數比例仍相當懸殊。

表 2-4-3 泰國國私立大學之校數

		校數
公立高等教育 機構	限制錄取名額之大學 (Limited Admission Public University)	13
	開放入學之大學 (Open Admission University)	2
	自治大學 (Autonomous University)	13
	Rajabhat 大學	40
	Rajamangala 科技大學	9
	Pathumwan 技術學院	19
	社區大學	19
私立高等教育 機構	私立大學	34
	私立學院	35
總數		166

資料來源：研究者整理自 OHEC Thailand (2009a) . *Thai Higher Education Institutions*. Retrieved 18 April 2011, from: http://www.inter.mua.go.th/main2/page_detail.php?id=108

泰國目前擁有 165 所高等教育機構。其中 13 所公立大學為限制錄取名額之大學 (Limited Admission Public University)、2 所開放入學之大學 (Open Admission University)、13 所自治大學 (Autonomous University)、69 所私立高等教育機構 (34

所私立大學、35 所私立學院)、40 所 Rajabhat 大學、9 所 Rajamangala 科技大學、19 所 Pathumwan 技術學院及 19 所社區大學 (Community College) (OHEC, 2009a)。

泰國私立高等教育在 90 年代開始有了蓬勃的發展，可是到了 2002 年開始，私立高等院校的招生並不理想，入學學生數開始下降，到了 2009 年其學生人數僅占市場的 15%。Praphamontripong (2010) 指出，公立高等院校的擴張，如設立分校、升等為大學，是泰國私立高等教育最大的威脅，再加上泰國政府放寬公立高等院校的招生名額，更讓私立高等院校雪上加霜。

泰國於 2003 年於 2003 年 7 月 7 號頒布的教育部管理法 (Ministry of Education Regulatory Act)，是極為關鍵的教育改革法案，根據該法案，原有的教育部 Ministry of Education、與大學事務部 Ministry of University Affairs、全國教育署 National Education Commission 進行合併，成立了新的教育部 (教育部電子報，2010)。新的教育部包括四個主要的單位：

1. 教育委員會辦公室 (Office of the Education Council, OEC)
2. 基礎教育署 (Office of the Basic Education Commission, OBEC)
3. 高等教育署 (Office of the Higher Education Commission, OHEC)
4. 技術及職業教育署 (Office of the Vocational Education Commission, OVEC)

在功能上，新的教育部具有掌控所有教育，包括高等教育的權力，同時促進基礎教育與高等教育之間的協調性，以及教育資源的流動性。雖然在行政上，每個部門都可自行執行相關業務與政策，但其首席執行長 (Chief Executive Officer, CEO)，均需直接聽從於教育部部長。高等教育署在學術自由與卓越的前提下，管理並促進高等教育的發展，其權責有：

1. 制定政策、發展計畫、標準以及協調高等教育之國際合作。
2. 資源調動。
3. 協調並促進人力資源與學生能力發展。
4. 對高等教育機構及社區學院之成立、合併、升等、關閉等職務進行諮詢。

5. 監控、評估高等教育管理成果。
6. 編制高等教育相關數據與資料。
7. 高等教育董事會之秘書處。

高等院校之自主性一直是泰國高等教育的議題，由於，泰國高等教育以公立高等院校為主，私立高等院校為輔，而公立高等院校的主要經費來源是政府。泰國目前有 13 所的自治大學，即在學術、行政、財務上擁有較大的自由，其直屬教育部而非高等教育署，在經費方面，政府是以補助方式（block grants）資助自治大學。

雖然，泰國高等教育擁有悠久且獨立的發展歷史，可是，在全球化的衝擊下，也面臨許多棘手的挑戰，除了上述的高等院校之自主性，如何在國際化與在地化之間取得平衡，也是泰國高等教育不得不重視的議題，另外，泰國政府也開始針對高等院校的品質與競爭力的提升投入努力，希望通過品質的保證與強化競爭力可以讓泰國全球化知識經濟中占有一席之地。許多高等教育院校為了吸引學生，與國外大學取得合作，提供各項的國際課程，可是，這些國際課程是否符合國內社會經濟所需，則有待商榷。



第三章 研究方法

為探究新加坡、馬來西亞、泰國高等教育的背景脈絡、現況發展，以及在 WTO 框架下三國之高等教育發展，本研究將透過文獻資料蒐集、整理評析，並且藉由比較分析研究的過程，更深入了解新馬泰三國高等教育之發展，再提出建議。茲將本研究的研究方法與步驟，以及研究範圍等分別說明如下。

第一節 研究方法與步驟

壹、 研究方法

一、 文件分析法 (document analysis)

文件分析法亦稱為內容分析(content analysis)或資訊分析(informational analysis)。文件分析法係指，研究者透過挖掘與蒐集一些歷史文件或論文著作、專題報告、統計數據、期刊文獻、圖書、報紙、雜誌等，將相關的資料、論點或事件加以綜合整理，或轉變為量的資料，並衍生其間的關係與影響(王文科 & 王智弘，2009)。

本研究藉由文件分析對新加坡、馬來西亞、泰國高等教育的發展進行探討，透過分析官方文獻、數據，以及國際組織之調查報告等，再歸納統整出現象之脈絡、背景、影響及其意義，由此整理出新馬泰三國高等教育在 WTO 框架下之相關發展情況。

二、 貝瑞德 (G.Z.F. Bereday) 之比較教育研究法

Bereday 的比較教育之研究可分為「區域研究」(area studies)及「比較研究」(comparative studies)，區域研究以單一國家或是地區為研究中心議題，務求對所研究的國家或區域了解透徹，分析入裡，其研究步驟是描述 (description)、詮釋 (interpretation)、並列 (juxtaposition)、比較 (comparison)(鍾宜興，2004；沈珊珊，2000)。如圖 3-1-1 所示，且分別詳述之：

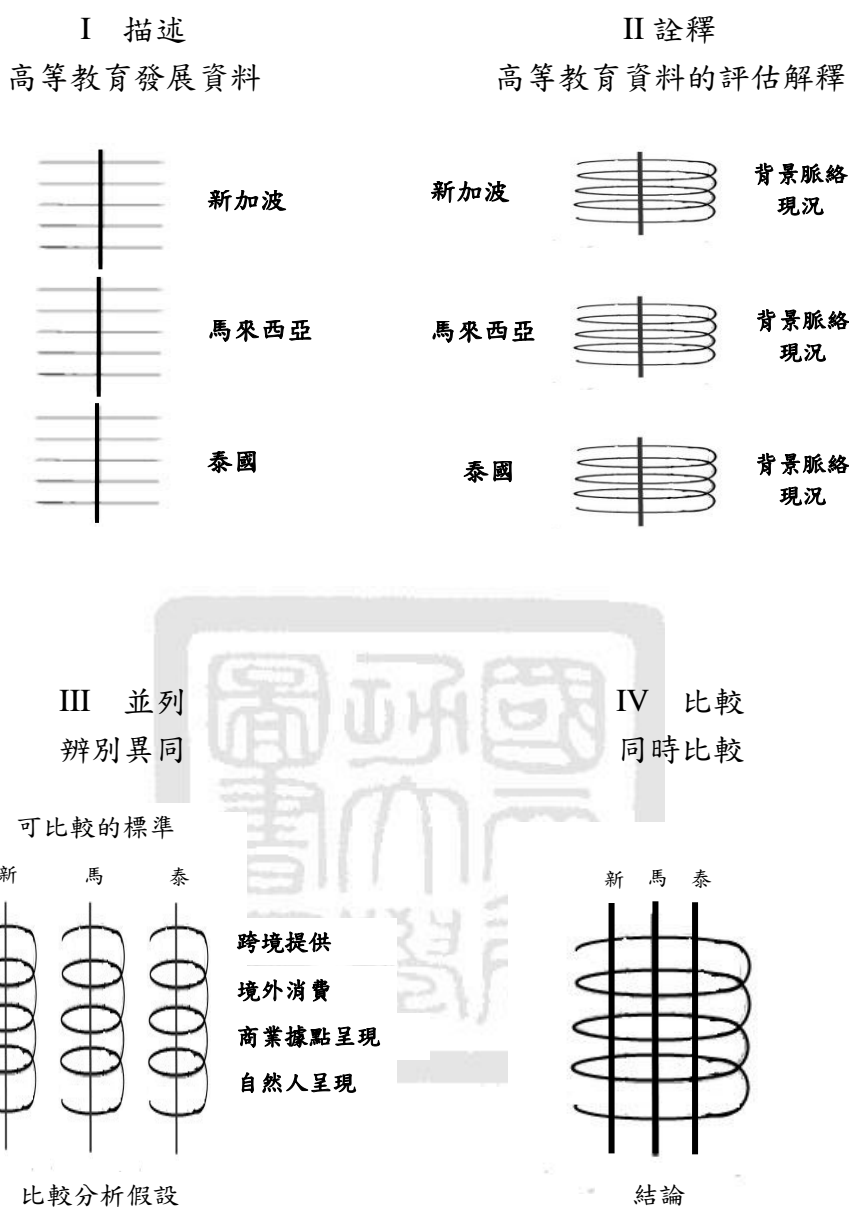


圖 3-1-1 研究比較分析模式
(修改自 Bereday 比較研究模式, 1964)

(一) 描述

描述階段是依照研究的一般目的對教育資料的蒐集,再分類編目。Bereday(1964)認為研究比較教育必須先著手於廣泛地閱讀,而研究資料的來源可以分為第一手資料、第二手資料,以及輔助資料等三類。

第一手資料，就標準的歷史區分是定義為在史實發生時，研究者直接參與，並記述的資料。Bereday 卻認為，在比較教育中，以「未進行全面性系統分析」原則篩選的非學術性著作，如行政單位或公立機關的會議紀錄、簡報紀錄、私人著述、報紙、及當事者所記載之資料，皆通稱為第一手資料。

凡非屬於第一手資料，卻與教育直接相關的資料，如論文集、文選、二手的質性報告書、評論、摘要等等，Bereday 皆將其列為第二手資料。而輔助資料則是與教育間接或非顯著相關、卻是有某些程度相關性的書籍、文章或其他刊物的資料(洪雯柔，2000)。

本研究將根據所蒐集的文獻資料，就其與本研究主題密切相關的內容進行分析，並且針對新馬泰三國高等教育在 WTO 框架下的背景脈絡、現況與挑戰進行描述，進而歸納出新馬泰三國高等教育之發展特色。

(二) 詮釋

依國別將蒐集而得的資料，就其與社會的相關性加以檢驗，Bereday 從歷史、政治、經濟，與社會等層面的觀點，亦是運用其他方法對事件、其原因與相關因素加以評鑑，強調對事件的原因探究，而非僅對現象的描述，以讓後續的比較能順利展開。

本研究就 WTO 與新馬泰三國高等教育發展進行解釋，並且以 WTO-GATS 的四大服務模式，即跨境提供、境外消費、商業據點呈現、自然人呈現作為三國高等教育發展比教的基礎。

(三) 並列

此階段主要包括資料的系統化和假設的尋繹與建立兩方面，假設的建立是依資料所可以證明者而定。關於資料的系統化，Bereday 將並列階段界定為各國資料的初步配置，以進行下一階段的比較。

本研究將採 Bereday 提出的圖表式和文字式之並列方法：

1. 圖表式(或垂直式)：將新馬泰三國之高等教育資料以縱行方式呈現，將三國的教育資料以並肩排列的方式來進行比較。

2. 文字式（或水平式）：將新馬泰三國之高等教育資料以橫列方式呈現，對於動態性資料以及趨勢與變化的數據演變，文字式的排列較能清楚呈現其中的演變脈絡，也較能減少一般刻板的印象。

（四）比較

此階段是以跨境提供、境外消費、商業據點呈現、自然人呈現四項比較點為基準，來比較新馬泰三國的異同，並檢驗資料。

貳、 研究步驟

茲將研究步驟整理如下（圖 3-2-1）：

- 一、確定研究主題，界定問題的性質、範圍，擬定研究計畫，並確立研究大綱。
- 二、蒐集文獻資料：利用圖書館、國內外網路、相關書籍、期刊、論文、報紙、研究報告、實施計畫等，蒐集 WTO-GATS 及新馬泰三國高等教育之相關資料，確定內容以作為本研究的理論依據。
- 三、整理撰寫：以 Bereday 的比較教育方法，將文獻資料加以描述、解釋、並列及比較。
- 四、結論與建議：根據比較的結果提出結論與建議。

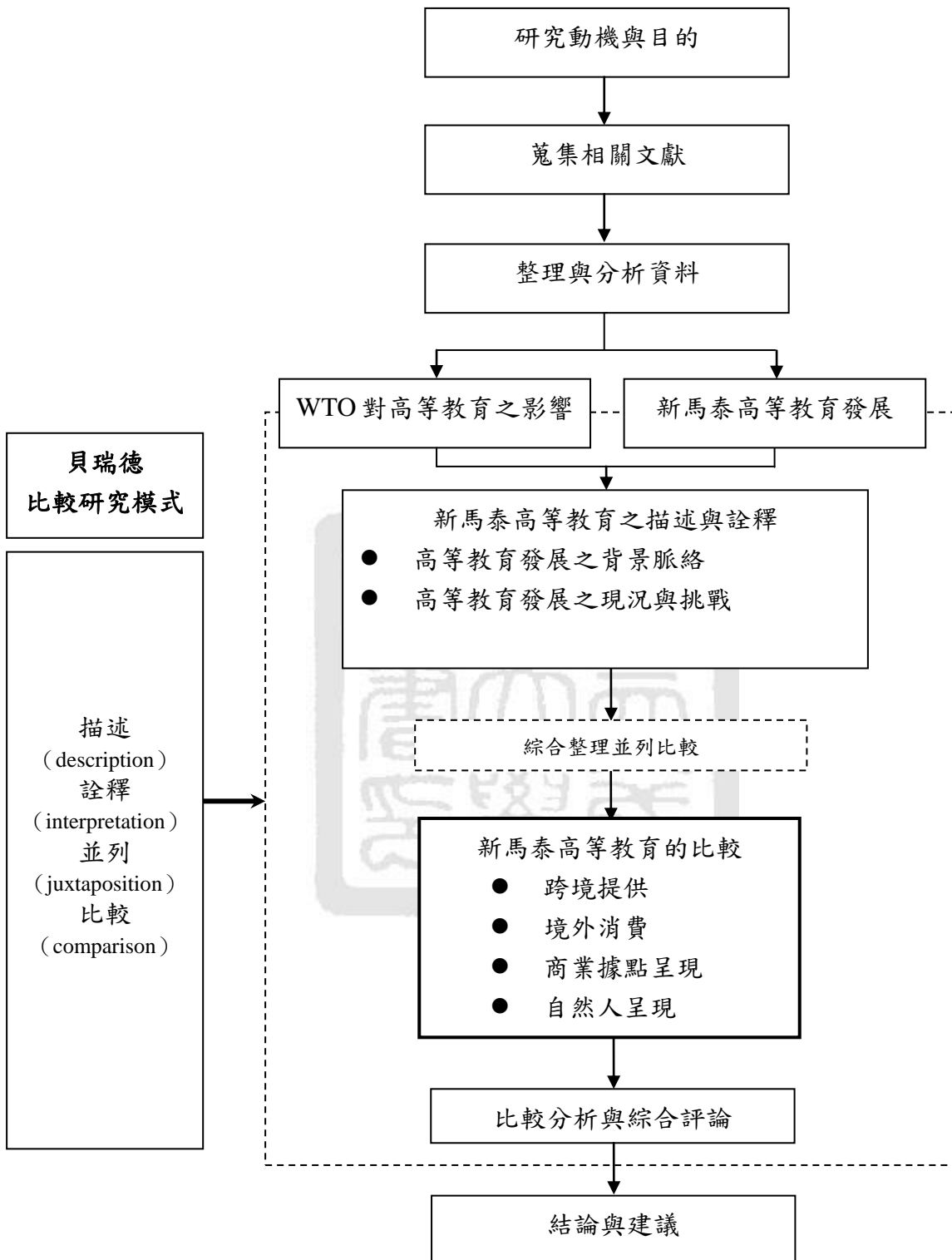


圖 3-2-1 研究步驟結構圖

第二節 研究範圍

壹、研究範圍

一、研究對象

本研究的對象是新加坡、馬來西亞、泰國三個國家。

二、高等教育研究範圍

本研究主要的研究範圍在於 WTO 框架下，新加坡、馬來西亞、泰國之高等教育發展，並就 GATS 所提供的四大服務模式，分別解析各模式的高等教育演進歷程、現況說明，以及所面對的問題，並進行比較。

三、研究時間範圍

三國相關文獻、數據與書籍的蒐集至 2011 年 4 月為止。

貳、研究限制

一、就主題而言

東南亞高等教育都具有特色和當前面臨的困境與挑戰，而在高等教育被列為服務貿易類後，可討論的議題也非常多元，然礙於研究者之人力、物力有限，故本研究僅深入探討在 WTO-GATS 框架下新馬泰三國之高等教育發展，其他議題未能加以探討。

二、就研究方法而言

本研究偏重於文獻及文件比較分析，而未以田野方式或量化研究進行之。

三、就研究文獻資料而言

國內對新馬泰高等教育的相關文獻並不充足，加上資料蒐集相當不易，故此三國之高等教育發展的參考資料多來自原文圖書、原文期刊資料、官方資料，以及網站資訊。然而，受到語文能力的限制（特別是泰文），研究者僅能盡力譯讀部分相關文獻與資料，此為本研究過程中較為遺憾之處。

四、就統計數據而言

為求本研究的信度與嚴謹度，所蒐集之統計數據皆以國際組織，即 WTO、World Bank、OECD、UNESCO、ADB (Asian Development Bank)、SEAMEO (Southeast Asian Minister of Education Organization)，以及新馬泰三國之官方數據為主。





第四章 WTO 框架下新馬泰高等教育發展比較

在新馬泰三國中，新加坡是面積最小的國家，僅 699 平方公里，根據 Department of Statistic Singapore (2010) 的數據，2010 年的人口數已超過 500 萬人。雖然，新加坡是世界上最小的獨立國家之一，然而對全球經濟極具影響力，其國民所得共 36,537 美元，被列為世界最富有的國家之一。馬來西亞及泰國總人口數分別比新加坡多出 5.5 倍及 13.5 倍，馬泰兩國之人均所得卻遠不如新加坡，分別約為 7,030 美元及 3,893 美元。

新加坡與馬來西亞皆曾被英國殖民，故在政治社會文化深受英國影響，而泰國則未有殖民歷史，國家維持了既有的政治社會文化發展。新加坡為多元種族的國家，華人占其中較大的比例，共 75.2%。馬來西亞是另一個以多元種族掛帥的國家，馬來人與土著 (native) 占人口的 61.4%，為了維持國家的和諧與團結，馬來西亞推行了種族保護政策，使馬來人與土著在經濟能力與教育機會等面向，保有一席之地。泰國是以泰族為主，由於早期中國大陸移民之故，華人也占總人口的 11% 左右，並且掌握了泰國部份重要經濟，如銀行業。除了新加坡，華人在馬來西亞與泰國的人口比例並不大，可是在這三個東南亞國家中，華人的經濟影響地位有其舉足輕重之顯要性。

根據世界銀行，服務貿易為服務出口與進口總和，其對新加坡而言，在 GDP 比例中有相當重要的地位，占其中的 95.1%。反觀，馬泰兩國之服務貿易僅占兩國 GDP 的不到 3 成，分別為 29.1% 及 25.7%。由此可見，新加坡經濟貿易乃以服務為導向，而馬泰兩國之經濟貿易還是較偏向於製造業及農業。

泰國的教育支出占政府總支出的 20.3%，其高等教育入學率在三國中最高，約 45%，馬來西亞之高等教育入學率 36%，新加坡則無相關數據資料，馬新兩國在教育支出的比例也比泰國低，分別是 17.2% 及 11.6%。

本研究將依據 WTO 框架之 GATS 四大服務模式，深入探討新加坡、馬來西亞、國高等教育，就其在跨境交付、境外消費、商業據點呈現、自然人呈現之發展現況及問題進行分析比較。

表 4-1-1 新馬泰三國概況分析

	新加坡	馬來西亞	泰國
國土面積 (平方公里)	699	329,847	513,120
總人口數	4,987,600	27,467,837	67,764,033
人口 15-64 歲 之人口比 例 (%)	74	66	71
首都	新加坡	吉隆坡	曼谷
殖民歷史	1957 年脫離英國 1965 年脫離 馬來西亞聯邦	1957 年脫離英國	未受殖民， 但受英國影 響甚深
種族	75.2% 為華人 13.6% 為馬來人 8.8% 為印度人 2.4% 為其他種族	50.4% 為馬來人 23.7% 為華人 11.0% 為原住民 7.8% 為其他	75% 為傣族 11% 為華人 14% 為其他
人均所得 (美元)	36,537	7,030	3,893
外資 (FDI) (百萬美元)	16,809 (2009) 10,912 (2008)	1,387 (2009) 7,376 (2008)	4,976 (2009) 8,531 (2008)
服務貿易占 GDP 之比例 (%)	95.1	29.1	25.7
教育支出占政府總 支出之比例 (%)	11.6	17.2 (2008)	20.3
高等教育 入學率	-	36.0	45.0
高等教育學生經費 支出占人均所得之 比例 (%)	27.3	34.0 (2008)	22.3

資料來源：以世界銀行 (World Bank) 2009 年之統計為基準

第一節 跨境提供比較

跨境提供之教育服務模式是高等教育全球化最明顯的例子之一，教育服務呈現方式如遠距教學、e-教育、虛擬教育機構、藉由網路提供的合作訓練等。

隨著媒體數位化科技的發展和演進，除了將文字作為傳遞訊息的媒體之外，圖片、影像和聲音都已成為訊息傳遞的媒體，造成電腦多媒體的技術蓬勃發展，而在網際網路上建置以多媒體為教材，以學習者為中心，注重雙向互動的教學平台，提供不受時空限制的網路遠距教學，吸引了許多學習者願意在不受時空的限制下，滿足學習者在學習內容、時間與空間上的需求。

跨境提供的教育服務促進學生、教育機構、教師，以及課程的跨國界流動。而在全球化下，跨境提供之教育服務以市場為導向，其所帶來的可觀利益吸引了投資者（investor），而非教育者（educator）成為教育服務提供者，同時也吸引了許多願意以國際價格來消費的學習者（Varghese, 2007）。Stromquist（2002）指出，全球對教育的投資超過 2 萬億美元，私人領域更將教育業視為商機中的大餅，紛紛投入並擴大自身於其中的市場佔有率。

據經濟學人智庫（The Economist Intelligence Unit Limited, EIU）與 IBM 公司於 2009 年發表「數位學習準備度排名白皮書」(The 2009 e-learning readiness rankings)，評估 70 個國家在職場、學校、政府、或整體社會等不同層面的正式和非正式數位學習之生產、使用和擴展能力，稱為「數位學習準備度」。該「準備度」由四項指標組成：「網路連結度及科技基礎設施」(connectivity and technology infrastructure)、「企業環境」(business environment)、「社會與文化環境」(social and cultural environment)、「法規環境」(legal environment)、「政府政策與遠見」(government policy and vision)和「消費者與企業應用」(consumer and business adoption)。依照該數項指標計算，丹麥、瑞典、荷蘭、分獲前三名，新加坡、馬來西亞和泰國分獲 7，38，49 名，也是亞太區的 2，8，9 名（見圖 4-1-1）。

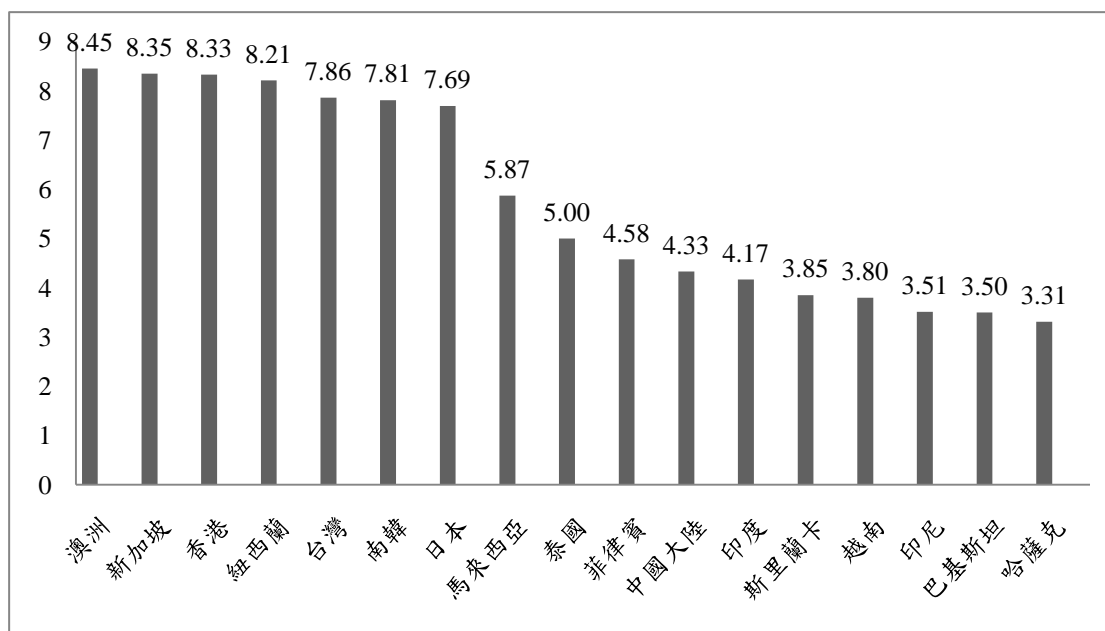


圖 4-1-1 2009 年亞太地區各國電子化整備度指標評比結果

資料來源：整理自 The Economist Intelligence Unit Limited & IBM Corporation (2009). The 2009 E-Readiness Rankings – A White Paper from the Economist Intelligence Unit. Retrieved 28 April 2011, from: <http://www.eiu.com>。

由此可見，新馬泰三國在數位學習的準備度上具有發展優勢，隨著高等教育需求的擴張，資訊科技的進步與普及，新加坡、馬來西亞及泰國以跨境提供的教育服務也持續擴大市場版圖，其服務形式，涵蓋遠距學習、虛擬學校、教學軟體等，其中皆以數位學習為主要教學媒介。本節將探討新加坡、馬來西亞、泰國高等教育跨境提供的現況，並就其三國高等教育跨境提供的問題進行分析比較。

壹、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育跨境提供發展之比較

一、新加坡高等教育跨境提供之發展現況

60 年代時，剛獨立的新加坡經濟從進口替代模式轉換成以出口為導向，以及勞工密集的工業經濟，到了 70 年代末 80 年代初，國家經濟以技術與科技密集工業為主。1985 年—1986 年的經濟大蕭條，讓新加坡政府不得不再轉換其經濟模式，當時成立的經濟委員會規劃了數個策略，以實現新加坡在 90 年代成為發展國家的目標。因此，國家重視國民教育程度的提升，高等教育機構除了擴張其入學率，也強調資訊科技、

生物科技、機械科技、人工智慧、微電子技術、以及通訊科技等的發展。

自此之後，新加坡政府擴大高等教育機會，培養核心科技人才，並加強推動創意與創新工業的發展。在新加坡經濟策略計畫（Strategic Economic Plan）中，也劃出 2030 年新加坡 GNP 將與美國相同的願景（Goh & Tan, 2005）。

新加坡政府極重視高等教育的發展，並持續拓展高等教育的學生來源，鼓勵在職工作者進修專業課程。然而，在 80 年代開始，除了正規傳統的大學，新加坡的遠距學習（distance learning）與數位學習（e-learning）隨著經濟成長而有了蓬勃的發展。英國與澳洲的大學提供了學生修讀課程的自修教材（self-paced materials），其中包括紙本與影音講義，課程僅限於商業與藝術課程（Kato, 1996）。

新加坡管理學院在 90 年代初，與英國公開大學合作提供公開大學學位課程（Open University Degree Program, OUDP），並在 1994 年成立了以遠距學習為主的新加坡公開大學（Singapore Open University, SOU），當時政府資助了 3 千 800 萬新幣，該大學為工作者提供在職班。2002 年改名為 SIM 公開大學中心（The SIM Open University Centre），為新加坡教師提供學位課程。目前與 SIM 合作提供遠距學習的大學有加拿大的 Athabasca University、北京外國語大學（Beijing Foreign Studies University）、美國的安柏瑞德航太大學（Embry-Riddle Aeronautical University）、中國南京大學、香港公開大學、英國公開大學。

新加坡在 2005 年的數位學習（e-learning）市場價值約 1 億美元。除了有充足的硬體設備、快速成長的 ICT 領域、全球化及人口結構的改變、對知識工作者的需求，以及新加坡政府所發出的誘因，如為進修工作者提供 55% 的補助，皆是新加坡數位學習積極擴張的主因。數位學習被認為對新加坡的經濟成長有正面的影響，數位學習造就了經濟成長所需的專業人才，其中包括提供線上學習、遠距學習，以促使工作者持續提高專業水平（Bashar & Khan, 2007）。

從 1997 年開始，新加坡大學 NUS 提供了虛擬學習環境（Virtual Learning Environment, IVLE），主要是以網路為教學資源，通過 IVLE，學生可以輕易地得到學

習課程之資訊。IVLE 是由 NUS 科技教學中心設計與管理，該系統承載超過 2,500 個網上論壇與 3,000 份作業 (Bashar & Khan, 2007)。

全球最大的網路商學院 U21 Global 在全球的學生超過 3 千萬人，2001 年，U21 Global 也將總部設在了新加坡，該學院是第一家獲得歐洲管理發展基金會 (EFMD) 認證的數位研究所，目前與 U21 Global 合作的學校已達 12 個國家，修習的學生遍及中國大陸、越南、馬來西亞、菲律賓、印度及中東，為這些不同國家的學生提供與傳統教室全然不同的線上學習的互動。

表 4-1-2 新加坡網路使用人口

年份	使用人數	占人口數%
2000	1,200,000	36.8%
2006	2,421,800	66.3%
2009	3,370,000	72.4%
2010	3,658,400	77.8%

資料來源：Internet World Stats (2011b) . *Singapore Internet Statistic and Telecommunications*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/asia/sg.htm>

新加坡在 2010 年的資訊科技 (Information Technology) 服務領域市場價值預估 20 億美元 (King, 2010)。如表 4-1-2 所示，2010 年的全國網路使用者有 3,658,400 人，占總人口數的 77.8%。

先進的資訊科技發展，使數位學習顯得更可接近 (accessible) 與可負擔 (affordable)，新加坡持續成長的網路滲透率也使數位學習克服了環境的限制。新加坡政府一向重視專業、高技術的知識工作者，相對的，以數位學習為主的遠距學習，不但跨越了環境的限制，也使學習時間變得自由，這些優勢吸引了許多在職者，與成人繼續學習。

二、馬來西亞高等教育跨境提供之發展現況

90 年代後，馬來西亞政府致力於高等教育的自由化發展，高等教育院校的成立形式，亦是非常多樣化。

通過遠距學習 (distance learning) 來獲得學位對馬來西亞學生而言，並非一件新鮮之事，馬來西亞的遠距學習始於 80 年代，由國外大學，如英國倫敦大學 (University of London) 提供學位課程供國內學生修讀。此後理科大學 (University of Science Malaysia) 也提供了校外遠距學習課程。當時的遠距學習之教材仍以紙本 (print-based) 為主，其中也包括面對面的教學。由於，80 年代的馬來西亞網際網路並不普遍，因此學生對遠距教學，特別是網路學習的接受度亦不高，主要的學習還是以傳統的學校學習方式為主。

一直到了 90 年代後，隨著大量增設的私立高等教育院校，及終生學習、自我增能意識抬頭，就業市場亦強調員工的在職訓練與自我提升，人們對高等教育及專業課程的需求日益提高，在這段期間，網際網路已較為普遍，遠距學習與網路學習進入了全新的發展期 (Poon, Low & Yong, 2004)。

其實，遠距學習的方式主要是以個別國家的科技發展為主。在 2010 年，馬來西亞的網際網路滲透率超過 64%，根據馬來西亞電信公司 (Telekom Malaysia, TM) 預測 (如表 4-1-3)，馬來西亞網路用戶在 2012 年將達到 1 千萬戶，網際網路的使用將會更為普遍 (Internet World Stats, 2011c)。

表 4-1-3 馬來西亞網路使用率與人口成長

年份	使用者	滲透率
2000	3,700,000	15.0%
2005	10,040,000	37.9%
2006	11,016,000	38.9%
2007	13,528,200	47.8%
2008	15,868,000	62.8%
2009	16,902,600	65.7%
2010	16,902,600	64.6%

資料來源：Internet World Stats (2011d) . *Internet Usage and Population*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/stats3.htm#asia>

遠距學習提供了較彈性的學習空間，與傳統高等教育機構比起來，學習費用的價位也較低。學生通過網際網絡或線上進行學習，教材則由提供課程的院校提供，除了線上教學，院校也會要求學生參與固定的面對面教學（face-to-face tutorial）。由於馬來西亞的網際網路普遍性頗高，因此數位學習是大部分的遠距教學的方式（Ali, 2008）。

馬來西亞遠距教學的課程由國家品質管理機構（MQA）審核後，方由各教育機構執行。馬來西亞公開大學（Open University Malaysia, OUM）與宏願公開大學（Wawasan Open University Malaysia）是兩所主要的提供遠距學習的院校，馬來西亞公開大學在 2009 年的學生入學人數達 78,000 人，反觀在 2001 年僅有 753 人（Abas, 2009）。其他提供遠距學習的院校如：馬來亞大學成人教育中心（University of Malaya Centre for Continuing Education）、馬來西亞理科學（USM）、馬來西亞專業進修學院（SPACE School of Professional and Continuing Education）、拉薩大學（University Tun Abdul Razak）、馬來西亞多媒體大學（Malaysia Multimedia University）。

對遠距學習的課程是以在職工作者、成年人，以及學習弱勢者為主要教學對象，而遠距學習的彈性學習空間與時間則吸引了上述學習族群。

除了國內的遠距學習系統，國外各大學的遠距學習也極為普遍，可惜的是，政府並無相關的數據，因此無從確定。

三、泰國高等教育跨境提供之發展現況

泰國具有獨特且強烈的傳統文化，泰國人民多以信奉佛教為主，這兩個因素交互著影響泰國人民的生活，包括教育。政府已意識到教育的科技發展對泰國欲發展成知識經濟與社會的競爭力，扮演著十分吃重的角色，因此在教育改革中，數位學習是不可忽視的議題（Office of the Education Council, 2003）。

Pagram & Pagram (2006) 強調，泰國與其他國家，特別是西方國家，存有顯著的差異性，因此無法將國外的數位學習模式複製後，再使用於泰國，這將對泰國原有的學習文化造成影響。

最早的兩台電腦是在 1964 年泰王拉瑪九世時引進的。到了 2003 年，泰國每 100 個家庭裡有 9.6 家庭有電腦，4.4 家庭使用網路設備，2.3 家庭有傳真機。比起 2001 年，每 100 個家庭裡只有 5.8 個家庭有電腦，使用網路設備只有 3 個家庭，設有傳真機只有 1.6 家庭，顯示泰國使用電腦和網路人數正在急速增加中。不過，從曼谷和其他地區比較，在曼谷 100 個家庭中有 29.4 家庭使用電腦，其他城鎮只有 10 個家庭，在曼谷每 100 個家庭有 17 個家庭使用網路設備，其他城鎮則只有 5 個家庭，由此可見，泰國城鄉數位差距仍然頗大。

依年齡分析，使用電腦者以十五至二十四歲的泰人最多，佔 46.2%，其次是六到十四歲，佔 18.9%。同樣地，使用網路設備也以十五至二十四歲最多，佔 51%，其次則是年齡在二十五至三十四歲的泰人，佔 21.3%。依學歷而言，學士以上學位或大學生者佔使用電腦泰人的 28.9，佔使用網路者的 34.4% (中華民國統計資訊網, 2003)。

根據國家電子與電腦科技中心 (National Electronic and Computer Technology Centre, NECTEC) 的統計，在 2009 年，泰國的網際網路使用者約有 1,831 萬人，這數目自 2000 年後便有穩健的成長 (見圖 4-1-2)。2000 年至 2010 年網路使用者的成長率超過 660%，網路滲透率達 26.3% (Internet World Stats, 2010e)。

Intrapairrote 和 Srivihok (2003) 指出，數位學習在大部分的大學仍不普遍，在 75 所大學中，僅有 13 所大學採用數位學習教學法，而大部分的大學對於網路的使用仍偏向資料搜尋。另外，根據 NECTEC (2010b)，泰國網路使用者上網的目的，還是以娛樂為主，占其中的 40.48%，以教育為目的使用者僅占 1.71%。

隨著網路的普及化、知識經濟意識的提升、公司內部職業課程等需求日增，遠距學習在泰國仍有其市場需求，泰國素可泰公開大學 (Sukhothai Thammathirat Open University, STOU) 成立於 1978 年，是東南亞最早的一所遠距學習大學。2004 年的新

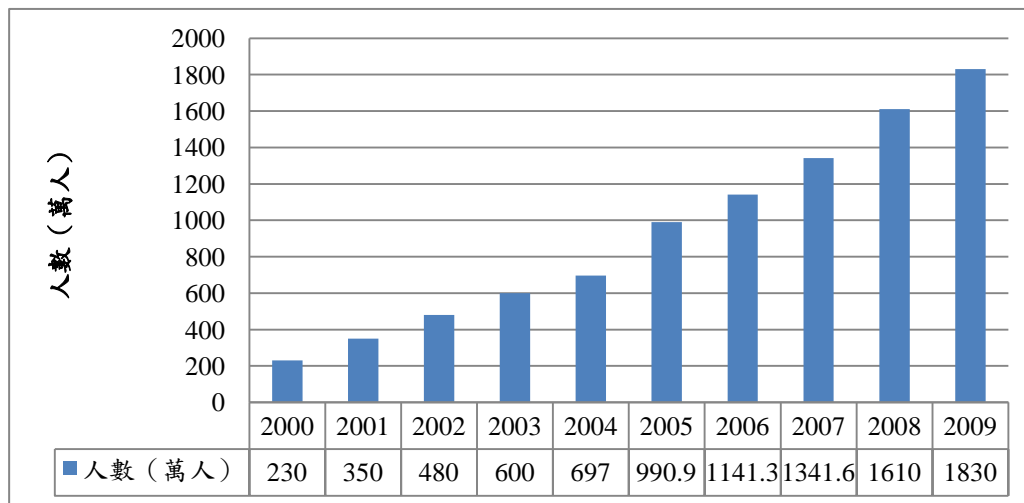


圖 4-1-2 2000 年至 2009 年泰國網路使用者人數

資料來源：研究者整理自 NECTEC Thailand (2010a) . *Internet user and statistic in Thailand*. Retrieved 25 March 2011, from:

<http://internet.nectec.or.th/webstats/internetuser.iir?Sec=internetuser>

生共有 61,883 人，其中的 54,845 學生就讀學士課程，6,123 學生就讀專科課程，855 學生就讀碩士課程，60 學生就讀碩士預備課程 (graduate diploma)。到了 2006 年，素可泰公開大學共有 368,077 名畢業生 (Wikibooks, 2009)。另外，國外大學如倫敦大學 (University of London) 也為泰國學習者提供遠距學習課程，其中包括專科 (Diplomas)、學士與碩士課程。

然而，泰國教育部並無遠距學習的相關數據，對遠距學習也沒有相關規範，因此，無法做出未來預測與方向走勢。無論如何，遠距學習在泰國高等教育普及化，提升在職工作者、成年人進修機會的功能是不可否認的。

貳、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育跨境提供之問題分析

對於高等教育跨境提供之相關問題，主要出現在遠距學習上，其中包括課程與教學設計、入學制度、行政管理與教學品質之問題。在此就遠距學習課程與教學設計，以及教學品質的問題進行深入分析討論。

(一) 跨境提供之課程設計與教學設計問題

新加坡、馬來西亞與泰國之跨境交付課程主要是以就業市場為導向，如商業管理課程、金融財經課程、資訊科技課程等。由於，新馬泰三國對遠距學習並沒有相關的課程規範與管制，服務提供者在課程設計與安排方面有相當程度的自主性，卻也造成課程品質的參差不齊，對各國學習是否存有教育意義，會否出現與國家教育理念有所衝突的情形，亦有待商榷。另外，遠距學習的教學方式有別於傳統教室的教學，主要是網際網路與線上教學、錄像帶、面對面教學（face-to-face tutorials）和學習者自修等（Ali, 2008）。可是，強調學習者自主學習的遠距學習，其教學方式是否適合於不同教育文化背景的學習者，是值得深思的問題（Pagram & Pagram, 2006）。

(二) 教學品質的問題

由於，新馬泰三國對跨國的遠距學習並沒有相關的規範與評鑑程序，因此，對大部分遠距學習課程的品質難以有效監督。在沒有正式的品質評鑑機制下，公共部門對遠距學習的課程認證也多採不承認的政策，這將使服務使用者的權益受到損害。

第二節 境外消費比較

境外消費指的是消費者到他國接受服務，如傳統的留學，其為目前高等教育國際市場中最主要的部分，且繼續成長。學生的流動是跨境教育最常見的議題，其包括了學生從原來國家流動至國外。Goodwin (1993) 認為，在殖民時代，殖民政府會挑選並資助被殖民之學生到殖民國就讀，以培養一群當地殖民幹部，主要目的有二：控制社會 (social control) 及提高行政效率。

在 90 年代前，跨境流動的學生成長率仍頗為和緩，即從 1962 年的 30 萬人，到 1995 年的 130 萬人，國際學生人數僅成長約 100 萬人，然而，到了 1995 年至 2004 年，國際學生人數有了倍數的成長，即 1995 年的 130 萬人，至 2004 年的 270 萬人。Bohm, Davies, Meares, & Pearce (2002) 預測到了 2025 年，國際人數將達到 720 萬人。

OECD (2006) 指出，2004 年的 270 萬名國際學生中，到 OECD 國家留學的學生占 90%，如澳洲、法國、德國、日本、英國和美國吸收了全球三分之二的國際學生。國際學生的市場價值以數億美元計，因此高等教育機構在招收國際學生必須面對十分激烈的競爭 (Varghese, 2009)。跨境學生流動的模式主要是從發展中國家到發展國家，除了中東國家，全球三分之一的學生偏向到 OECD 國家尋求高等教育機會 (Varghese, 2008)。

姜麗娟 (2010) 與 Lasanowski (2009) 分別指出，依據跨十年間國際學生流動的情形，中、日、新、馬、韓等亞太國家躍升為新興留學國，上述國家紛紛宣示未來的國際學生人數成長目標，表態爭取成為亞太教育樞紐的決心，其中新加坡政府預定在 2010 年，國際學生達 15 萬名；馬來西亞政府預定在 2015 年，國際學生達 15 萬名。

近年來，新加坡與馬來西亞以國外課程及國外分校來吸引國際學生，以及強化境內高等教育院校的競爭及實力，並輸出教育服務 (Mok, 2008)。Lasanowski (2009) 表示，這些過去被認定為教育輸入的國家，尤其是新興國家或發展中國家，不再只是

扮演輸入的角色，國際學生流動也不再只是從非英語系國家至英語系國家、從東方到西方，也出現東方至東方的流動情形。

GATS 所指之境外消費包括了消費者的實際流動，如出國留學、遊學、短期進修等。此等模式在高等教育服務業中占極大部分。近年來，新馬泰三國為了成為區域教育樞紐（Educational Hub），積極地招收國際學生，不斷地釋出誘因，以求可促進國際學生之高等教育之入學率。以下論述將就新馬泰三國高等教育境外消費之發展現況進行論述，在依三國所面對的問題進行分析比較。

壹、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育境外消費發展之比較

一、新加坡高等教育境外消費之發展現況

在高等教育國際化方面，除了積極鼓勵國外有聲望的大學在新加坡設立分校外，新加坡許多高等教育機構持續與國外交流，如邀請日本、美國及歐洲大學擔任教育部顧問，而政府之教育單位與決策者也會到國外取經。在學術方面，大學與理工學院開始擴充其研究人員，以及增加交換學生。

新加坡政府預計於 2015 年招收 150,000 名國際學生，到了 2007 年，新加坡國際學生已達 86,000，這數據比前一年成長 11.6%，比起 2002 年的 11,000 人成長了接近五成（表 4-2-1）。

表 4-2-1 1997—2008 主要留學國國際學生人數與國際學生市場佔有率

國家	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	市占率%
美國	457,984	481,280	490,933	514,723	547,867	582,996	586,323	572,509	565,039	564,776	582,984	623,805	21
英國	198,064	213,264	219,285	224,660	230,870	242,755	275,270	300,055	318,400	330,080	351,470	389,330	12
澳洲	100,383	109,285	119,988	138,831	168,916	193,621	218,654	236,142	255,925	281,633	325,935	389,373	11
德國	151,870	158,435	165,994	175,065	187,027	206,141	227,026	246,136	246,334	248,357	246,369	--	9
法國	--	118,433	151,969	160,533	174,557	196,748	221,471	244,335	255,585	265,039	263,094	260,596	9
中國	43,712	43,030	44,711	52,150	61,869	85,829	77,715	110,844	141,087	162,695	195,503	223,499	7
日本	51,047	51,298	55,755	64,011	78,812	95,550	109,508	117,302	121,812	117,927	118,498	123,829	4
加拿大	--	--	53,111	62,260	76,398	87,455	96,918	102,557	106,233	108,688	113,996	--	4
紐西蘭	--	--	11,856	16,586	26,236	40,825	47,116	50,442	47,366	42,652	39,942	--	2
新加坡	--	--	--	--	--	11,000	--	--	50,000	60,000	86,000	--	2
馬來西亞	--	--	--	--	--	28,872	30,397	31,674	40,525	44,390	66,000	72,000	2
南韓	--	--	--	--	--	--	12,314	--	--	--	49,270	63,952	1.5

資料來源：引自姜麗娟（2010）。亞太國家國際學生流動與跨國高等教育發展之探討與啟示。教育資料與研究雙月刊，94，113-138。

新加坡政府以提供全額獎學金來吸引國際學生，獲取獎學金的國際學生，必須留在新加坡工作，任期三年。大學畢業生的就業表現也是新加坡政府引以為傲之處，各大學所培養的人才皆可符合市場所需，並達到令人滿意的就業率（Yahya & Kaur, 2006）。

表 4-2-2 新加坡境內大學畢業生之就業率狀況

	2007	2008	2009	
大學	94.5	91.3	90.6	
理工學院	應屆畢業生	93.0	89.9	88.5
	服役後之畢業生	92.7	87.8	87.7
技術教育 (ITE)	應屆畢業生	92.9	88.3	81.1
	服役後之畢業生	93.9	90.8	88.4

註一：就業率指學生在畢業後 6 個月獲得工作。

註二：大學指的是 NTU、NUS、SMU 三所公立大學

資料來源：研究者整理自 Ministry of Manpower Singapore (2010c) . Key Statistic on graduates from institutions of higher education, 2007- 2009. *Singapore: Yearbook of Manpower Statistics 2010*. Retrieved 23 February 2011, from: <http://www.mom.gov.sg/statistics-publications/national-labour-market-information/statistics>

如表 4-2-2 所示，從 2007 年至 2009 年，大學畢業生在 6 個月內獲得工作的就業率皆超過 90.6%，可是，三年間的大學就業率卻有趨緩的現象，其中尚有需探討的空間。

另外，Tan (2005) 指出，新加坡境內大學積極招收國際學生，及其人數的快速成長，政府招收國際學生的主要目的是，為新加坡提供有素質的專才，且可以讓本地生有機會與國際學生交流。然而，新加坡政府為國際學生所提供的全額獎學金，卻引來國人的不滿，認為國際學生剝奪了本地生的入學機會 (Ng & Tan, 2010)。如前文所述，新加坡學生必須經過普通教育文憑 (GCE A Level) 考試才能進入公立大學，然而，該項考試要求極高，歷年來考試獲得至少 3 項科目為 A 等級的考生只維持約 25%。加上新加坡政府大力吸引國際學生，新加坡學生難免會擔心入學權利受損 (Low,

2007)。

根據 UNESCO (2004, 2006, 2010c)，新加坡在 2002 年、2004 年，及 2006 年的出國留學人數分別是 16,362 人、19,619 人、18,642 人。相較於國際學生的輸入，新加坡出國留學的學生人數並不多，其留學國家以歐美為主。

綜合上論，新加坡有策略性地發展國家跨國教育，希望可以大幅增加國際學生人數，成為區域教育樞紐，並在提升境內高等院校之國際化指標，也為國家帶來可觀的外匯收入，在國際學生的世界版圖上佔有一席之地。

二、馬來西亞境外消費之高等教育發展現況

1995 年，到國外留學的馬來西亞生占全國高等教育學生的 20%，導致約 8 億美金的貨幣外流，造成將近 12% 的赤字虧損，因此促使政府放寬私立高等教育法令，包括：鼓勵國外大學設立分校，雙聯課程，並以市場機制來管控私立高等教育的運作，這不僅為紓緩了國立高等教育院校不足的困境，也為國家帶來可觀的外匯收入 (Ziguras, 2003; Sirat, 2008b)。政府在私立高等教育策略計劃 (Private Higher Education Strategic Plan 2001-2010) 中，欲以輸出教育的方式開始推動馬來西亞成為「區域卓越教育中心」(Regional Center of Education Excellence)，而私立高等教育的發展也被政府視為馬來西亞轉型為高等教育輸出國的主要手段 (Ziguras, 2001)。

政府預計外國學生將從 2001 年的 2 萬人，增加至 2 萬 5 千人 (Government of Malaysia, 2001)，然而根據第九大馬計劃 (Government of Malaysia, 2006) 的數字，2005 年的國外學生已達 50,350 人，這為國家帶來近 30 億的收入。其中的 82% 都是進入高等教育的學生，Verbik & Lasanowski (2007) 指出 2006 年馬來西亞的國際學生占全球國際學生的 2%。馬來西亞國際學生主要是來自亞太區、東南亞，及中東國家，修習的系所課程包括商業、資訊科技，以及工程。

馬來西亞私立高等教育機構，可獨立招收國際學生，從 1997 年到 2004 年，馬來西亞國際學生數以每年 30% 急遽成長 (Yilmaz, 2010)。到了 2009 年，國際學生超過

8 萬人，私立高等教育機構的國際學生數占了其中的 72%，共 58,294 人。2007 年公立大學的國際學生數比 2006 年增長了一倍，從原來的 7,941 人增至 14,324 人，一直到了 2009 年，共有 22,456 名國際學生就讀於公立大學。

表 4-2-3 馬來西亞國外學生就讀於公私立院校情況

年份	公立大學	私立大學	合計
2002	5,045	22,827	27,872
2003	5,239	25,158	30,397
2004	5,735	25,939	31,674
2005	6,622	33,903	40,525
2006	7,941	36,449	44,390
2007	14,324	33,604	47,928
2008	18,486	50,679	69,165
2009	22,456	58,294	80,750

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia (2010c) . Student Enrollment in Higher Education. *Statistic of Higher Education Malaysia 2010*. Retrieved 20 February 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/satistik_2009.htm

自 1996 年開始，國際學生的人數便穩定地成長，然而，在美國經歷了 911 事件後，因為對中東國家的學生簽證有了嚴格的審查，導致許多中東國家國際學生被拒於門外，而馬來西亞的教育環境安全，以及以英語為主要教學媒介語的學習環境，吸引了這些被美國拒絕的中東學生 (Sedgwick, 2004; Sirat, 2008a)。如公立國際回教大學 (International Islamic University Malaysia, UIAM) 在 2008 年及 2009 年國際學生數各為 3,592 人及 4,545 人，占公立大學國際學生數的大多數 (表 4-2-3)。

Verbik 和 Lasanowski (2007) 指出，除了中東的國際學生，中國大陸學生也是國際學生的主要來源國，占總人數的 35%。因為馬來西亞—新加坡—中國大陸之間的社會文化背景及語言相近，促進了三地國際學生的流動。

馬來西亞近年來積極地吸引國際學生，如發放優渥的獎助學金、簡化學生簽證

申請手續，以及允許國際學生在國內打工等，希望能朝著區域卓越教育中心的目標發展，並為國家帶來巨大的經濟效益（Ooi, Ho & Amri, 2010）。

反觀馬來西亞學生出國留學的人數，則維持於較平穩的狀態，接近六萬人（見圖 4-2-1）。馬來西亞曾是英屬殖民地，這也影響了學生出國留學的國家，前三大首選國是澳洲（Australia）、英國（United Kingdom）、埃及（Egypt）。

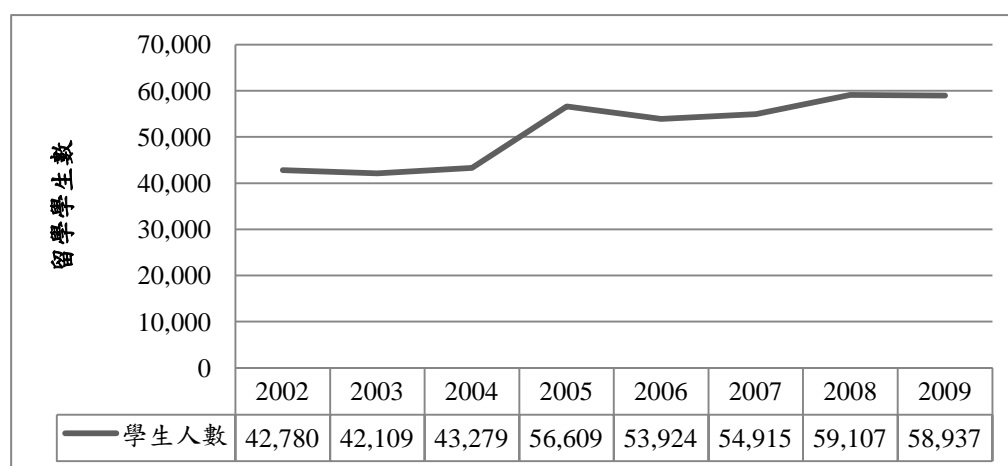


圖 4-2-1 出國留學學生數

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia (2010e) . Student Study Abroad. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Malaysia: Ministry of Higher Education. Retrieved 24 February 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/satistik_2009.htm

2009 年，馬來西亞政府共為 39,593 名學生提供出國留學獎學金，這些接受獎學金的學生，前 5 個留學國家排名依序為澳洲、埃及、英國、印尼、美國。2009 年自費出國留學的學生共有 19,344 名，前 5 個留學國家排名依序為美國、印尼、埃及、中國大陸、英國（MOHE, 2010）。從上述的數據，可推論馬來西亞學生出國留學有一部分是以宗教為導向，如埃及與印尼，反觀，自費留學的學生則以未來就業與學習發展為導向，如美國與中國大陸（見表 4-2-4）。

表 4-2-4 2008-2009 年馬來西亞主要留學國家

國家	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
澳洲	15,700	15,448	15,434	15,909	14,918	13,010	15,124	17,311
中國	-	-	-	-	-	-	1,743	2,114
埃及	4,664	4,330	5,768	6,256	5,780	6,896	6,912	8,611
印度	-	-	-	-	-	-	1,197	2,175
印尼	1,337	1,225	1,607	2,444	3,630	4,565	5,735	5,844
日本	-	-	-	-	-	-	1,182	1,584
佐丹	361	361	310	444	490	655	655	1,149
紐西蘭	995	918	1,011	1,338	1,297	1,574	1,706	1,672
蘇聯	-	-	-	-	-	-	2,621	2,621
英國	11,970	11,860	11,041	15,189	12,569	11,490	11,810	5,265
美國	7,395	7,611	5,519	6,411	6,142	5,281	5,281	5,942

資料來源：MOHE Malaysia (2010f) . Student Study Abroad, by Country. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 24 February 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

姜麗娟 (2010) 說明，馬來西亞對跨國教育的態度非常積極。在招收國際學生的努力上也得到令人鼓舞的成效，馬來西亞境內國際學生數占全世界國際學生之 2%，並立下 2015 年，國際學生數達 15 萬人的宏願。換言之，馬來西亞私立高等教育的蓬勃發展，特別是雙聯課程與國外分校的設立，對國際學生的人數增長有正面的貢獻。

三、泰國高等教育境外消費之發展現況

根據泰國高等教育署 (OHEC) 所發布的 15 年計畫—國家高等教育發展計畫 (2008-2022)，為了讓泰國成為東南亞區域的教育樞紐國，泰國極力提升國外學生的人數，期望可以從原來的 2 萬人，提高至 10 萬人 (Benveniste, 2010)。

於 2007 年至 2008 年間，泰國共有 16,361 名國際學生，其中的 60.9% 就讀於國立大專院校，其他的 39.04% 則是進入私立的大專院校。攻讀學士學位的國際學生人數占了 65.17%，研究所學生只占 16.37%。國際學生的來源主要是以亞洲區域為主，占了總人數的 86.92%，北美洲占 5.78%，歐洲占 5.27%，非洲占 1.07%，澳洲占 0.43%，

以及南美洲占 0.18%（見圖 4-2-3）。

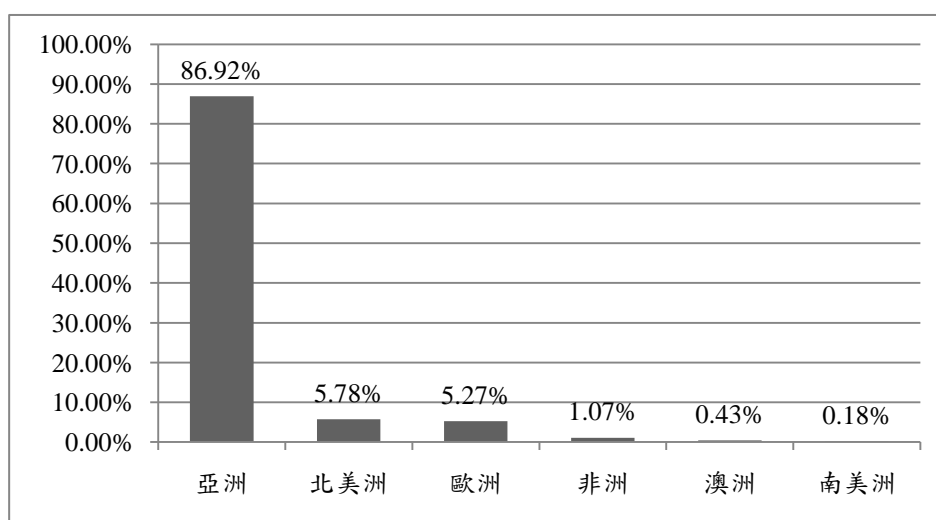


圖 4-2-3 泰國高等教育國際學生來源國比例

資料來源：OHEC Thailand (2009b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institution 2008*. Retrieved 6 April 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=30>

根據泰國高等教育委員會（OHEC）在 2009 年所進行的調查數據顯示，共有 19,052 國際學生就讀於泰國 103 所的高等教育院校，如表 4-2-5。

表 4-2-5 2005-2009 之國際學生人數

	2005	2006	2007	2008	2009
國際學生人數	5601	8534	11021	16,361	19,052
招收國際學生之高等教育機構數	-	-	-	96	103

資料來源：OHEC Thailand (2009b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institution 2008*. Retrieved 6 April 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=30>

私立易三倉大學（Assumption University）的國際學生人數居冠，共有 3,023 人，摩哈朱拉隆功佛教大學（Mahachulalongkornrajavidyalaya University）與瑪希賓大學（Mahidol University）的國際學生人數皆有超過千人。國際學生選擇就讀的課程主要

是：泰國語言 (Thai Language)、商業管理 (Business Administration)、國際商業 (International Business)、英語 (English Language)、市場行銷 (Marketing)、泰國研究 (Thai Studies)、泰國語言及文化研究 (Thai Language and Thai Culture Studies)、商業英文 (Business English)、國際商業管理 (International Business Management)、旅遊工業 (Tourism Industry) (OHEC, 2009)。赴泰留學人數最多的前 5 個國家為中國大陸 8993 人、寮國 1254 人、緬甸 1205 人、越南 1141 人、美國 818 人。

表 4-2-6 2009 年泰國國際學生之前十國

國家	人數
中國大陸	8993
寮國	1254
緬甸	1205
越南	1141
美國	818
柬埔寨	1009
韓國	404
日本	402
孟加拉	394
印度	357

資料來源：OHEC (2009b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institutions*. Retrieved 6 April 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=5>

雖然，國際學生數僅占總入學人數的不到 1%，然而，其人數已是 2003 年國際學生人數的三倍，2003 年的國際學生人數僅約 4170 人 (Yilmaz, 2010)。

表 4-2-7 前十名之大學國際學生人數

大學	國際學生人數
易三倉大學 (Assumption University)	3,023
摩哈朱拉隆功佛教大學 (Mahachulalongkornrajavidyalaya University)	1,354
瑪希賓大學 (Mahidol University)	1,311

大學	國際學生人數
蘭甘杏大學 (Ramkhamhaeng University)	632
清萊皇家大學 (Chiang Rai Rajabhat University)	549
朱拉隆功大學 (Chulalongkorn University)	508
清邁大學 (Chiang Mai University)	484
坤境大學 (Khon Kaen University)	444
亞太國際大學 (Asia-Pacific International University)	423
曼谷大學 (Bangkok University)	413

資料來源：OHEC (2009b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institutions*. Retrieved 6 April 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=5>

泰國國家研究院極力提升國家高等教育品質，其中包括了提升近 300 個學科的品質，主要是為了降低出國留學的學生數，每年出國留學的學生平均有 5 萬人，讓泰國每年必須面對 800 億泰元的外匯損失 (British Council, 2008)。

泰國在招收國際學生方面，並不如新加坡般具有策略性，也不比馬來西亞般的積極性。近年來，泰國為了實現成為區域教育樞紐的志願，大幅度地擴大國際學生的招收從 2002 年的 4,092 人增加至 2009 年的 19,052 人，而招收國際學生的高等教育院校也從 2008 年的 96 所，增加至 2009 年的 103 所。由此可知，泰國將在未來持續增加國際學生的人數，釋放更多誘因來招收國際學生，為求在全球國際學生的版圖上分一杯羹。

貳、新馬泰高等教育境外消費之問題分析

新馬泰高等教育境外消費蓬勃發展，在國際學生的拼搏戰中，取得頗為亮眼的成績，可是也面臨一些問題，如國際學生品質、社會安全、本地學生權益等問題。

(一) 國際學生品質與社會安全問題

新加坡、馬來西亞、泰國在招收國際學生的成效上，以數量為主導，往往忽略了國際學生的品質問題。雖然，新加坡、馬來西亞皆屬語言多元環境，可是大部分的高等教育課程是以英語為主，國際學生，尤其是中國大陸與中東學生是否具備了相關的語言能力和學習能力，各院校的入學要求不一，也因此造成國際學生品質參差不齊，進而影響了學習狀況。另外，除了新加坡，馬來西亞的治安問題、泰國的政治動亂也間接地影響國際學生的人身安全，國際學生的社會安全是否受到保障，是值得關切的議題。

(二) 本地學生權益問題

新加坡、馬來西亞、泰國以優渥的獎學金吸引國際學生的就讀，其中，新加坡學生認為國際學生的大學入學和獎學金名額，間接地影響本地生進入公立大學的就學機會，並且分散了本地生之教育資源，引起了社會大眾的不滿。反觀，馬來西亞所提供的海外留學獎學金，因種族政策而分配不均，也造成非馬來族的反彈。

第三節 商業據點呈現比較

商業據點呈現原有的服務提供模式，也是較常見的服務提供模式，如設立國外分校、雙聯課程等。根據 GATS 的市場進入（market access）條例，外國的教育服務供應者可在 WTO 會員國的境內合作設立學校，合作的模式如提供教育資源或以資金投資的方式進行。國外分校是最明顯的商業據點呈現的教育服務提供模式，除此之外，雙聯課程也是教育服務的模式之一。

由國外教育機構所提供雙聯課程或國際課程的教育服務模式也極為常見，以馬來西亞而言，國內許多私立高等教育機構，皆以國外高等教育機構合作提供雙聯課程，如澳洲的塔斯馬尼亞大學與伯樂學院合作提供法律學士學位（Bachelor of Law）的 3+1 課程、英國的考文垂大學與英迪學院合作提供商業學士學位的 2+1 課程等，此類雙聯課程以較低的學雜費及國外大學合作模式的優勢，成功地吸引了來自中國大陸和東南亞區的國際學生。於 2011 年開始招生的新加坡科技與設計大學 STUD，便是與美國麻省理工學院與中國大陸浙江大學合作的大學，合作的模式包括：教學員相互交流、雙學位課程提供、科學研究等。泰國積極與各國簽署合作備忘錄 MOU，以引進國際課程，除了使國內高等教育課程更多元化之外，也藉以刺激國內高等教育的水準。

於馬來西亞設立的國外分校，如英國的諾丁罕大學（Nottingham University）、澳洲的莫納大學（Monash University）及科廷大學（Curtin University）等（Sirat, 2005）。新加坡政府秉持著“全球資源、全球科技及全球人才”的國際化理念，不僅邀請了歐洲、日本、美國的學者擔任教授，也即力邀請國外知名大學在新加坡設立分校，如約翰霍普金斯大學（John Hopkins University）、芝加哥大學（University of Chicago）、歐洲工商管理學院（INSEAD）及中國大陸的交通大學等（Varghese, 2009）。Lee 等人（2005）預測，英國於馬新兩國的跨國教育所吸引的學生，到 2020 年，將增加到 271,000 名，這將比 2003 年的 67,000 名多出三倍。目前，泰國的國外分校是美國的

韋伯斯大學 (Webster University) 和荷蘭的史坦德大學 (Stenden Hogeschool)。

以下將以新加坡、馬來西亞、泰國高等教育商業據點呈現的發展現況進行討論，再就其高等教育商業據點之問題加以分析。

壹、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育商業據點呈現之比較

一、新加坡高等教育商業據點呈現之發展現況

雖然，新加坡高等教育結構，一開始是以英國教育模式為主，至今，卻漸漸受到美國學術界的影響，如在 1996 年，政府欲將 NUS 與 NTU 打造成『東方波士頓』，即世界級的高等學府，而視哈佛大學 (Harvard University) 與麻省理工學院 (Massachusetts Institute of Technology) 為模仿對象。不過，到了 2000 年，卻也成立了以 Wharton Business School 美國教育制度為主的 SMU。

因應亞洲金融風暴、中國崛起、全球化與知識經濟的衝擊，新加坡政府推出一系列的改革，改革重點均與新加坡因應知識經濟發展，積極吸引國際人才息息相關；其中，教育被視為改革的核心手段，國立大學的私有化、引進國外知名大學強化內部的競爭力、運用跨國高等教育吸引區域的國際學生以打造東方的「波士頓」(Olds, 2007)；1997 年新加坡經濟發展局 (Economic Development Board, EDB) 設定目標，預計 10 年間吸引 10 所知名國外大學前來新加坡設置分校，俾成為區域的教育樞紐；相關文獻 (姜麗娟, 2010; Mok, 2008; Olds, 2007) 均認為新加坡在跨國高等教育的運用上具有策略性。

新加坡主要的跨國高等教育型式，包括：課程流動為主、多與本地大學有合作關係、與國外大學合作領域多為專門領域 (如醫學、商管、工程) 且聯合開設研究所學程，這些現況也反應出新加坡如何策略性地採用跨國教育模式，以使新加坡成為區域的高等教育樞紐。

至今，除了英美國家的大學，如迪吉彭理工學院 (DigiPen Institute of Technology)、

SP Jain 管理中心(SP Jain Centre of Management)、紐約大學 Tisch 藝術學院(New York University Tisch School of the Arts Asia) 外，新加坡也努力地吸引非英語系但也能提供英語授課的機構，例如荷蘭的安荷芬科技大學(Technische Universiteit Eindhoven)、歐洲工商管理學院(INSEAD)、及德國的科學與技術學院(German Institute of Science & Technology, GIST) (OBHE, 2003)、中國和上海交大、日本的早稻田大學、瑞典的卡羅林斯卡醫學院(Karolinska Institute) (Lasanowski, 2009)。

雖然新加坡政府提供誘因與獎勵吸引國外知名大學前來設立分校，但過程中也遇到挫折，其中一案即是英國華歲大學(Warwick University)，花了8個月進行可行性研究之後，基於新加坡要求國外分校不得介入新加坡國家內部事務的限制，引發Warwick校方人員對於新加坡之學術自由、基本人權、以及是否足以吸引最優秀的國際學生前來的顧慮，終於在2005年9月做出拒絕新加坡政府設校之邀訪(OBHE, 2005)。Tan(2006)也指出新加坡政府的矛盾之處，即欲主導高等教育發展，卻也因此阻礙高等教育的有效性(effectiveness)發展。

其中之約翰霍普金斯大學(Johns Hopkins University, JHU)因未達預期目標，而2007年關閉在1998設置的生物醫學研究所，JHU從新加坡政府獲5,200萬美元(合台幣約16.64億元)的補助，卻因JHU並未如新加坡政府預期般吸引到優秀的博士生及頂尖科學家，所以失去了新加坡政府的補助(姜麗娟, 2010; OBHE, 2006)。另一個例子是在2004年宣佈至新加坡設立UNSW Asia的澳洲大學新南威爾斯大學(University of New South Wales, UNSW)，該大學預計招收15,000名學生，但卻在2007年開始招生的第一學期，因財務負擔及招生情形不理想的情況下宣布關閉，該大學退還新加坡政府所獲得的補助(約2,200萬美元，合台幣約7.04億元)，這對新加坡的聲譽造成負面的衝擊(姜麗娟, 2010; OBHE, 2008)。

新加坡國立大學(National University of Singapore, NUS)自2002年啟動「海外學院計畫」(overseas college program)，已在美國矽谷與費城、上海、瑞典、印度

及北京設置學院，除了吸引國際學生外，也提供本地生接受國外課程的機會；新加坡的教育集團（Singapore Raffles Education Corporation）至澳洲設置私立大學。

由此可見，新加坡以前瞻性的策略進行跨國高等教育的擴張，由其在引進國外國際課程、雙聯課程、國外分校，甚至到海外設立分校，顯現出新加坡在擴大高等教育版圖的野心與自信。

二、馬來西亞高等教育商業據點呈現之發展現況

雙聯課程（Twinning Program）對馬來西亞私立高等教育院校而言，是辦學的主軸，許多私立院校都有提供雙聯課程，主要的合作對象是國外的大學/學院，如英國、澳洲、美國、紐西蘭、德國與法國等。

雙聯課程 2+1（Twinning Program 2+1）程指的是在國內修讀第一年及第二年的學位課程，第三年則到國外就讀第三年學位課程，完成後即獲得相關聯辦國外大學的文憑。雙聯課程 3+0（Twinning Program 3+0）則是三年的學位課程皆在國內完成。馬來西亞提供雙聯課程的院校，請見附錄五。

由於可以減輕家庭在孩子教育費用的負擔，雙聯課程的就學方式一直以來都受到相當的青睞。修讀雙聯課程的學生必須雙註冊，除了在當地學院註冊，也註冊成為國外聯辦院校的學生，因此雙聯課程的學習教材皆與國外聯辦的大學相同，在師資的部分，一部份是當地院校的教師，另外，國外聯辦院校也會定時派遣師資到當地進行教學。

學位考試亦由國外聯辦院校提供試題，學生完成考試後，其試卷將寄至國外進行批改，並發布成績，最後由國外聯辦院校頒授學生。

Damansara Utama College 是馬來西亞第一所與美國高等教育院校合作，並提供學分轉換的私立院校。學生在當地完成部分學分課程後，再轉到國外其他承認該學分課程的大學就讀，已完成學士學位。

馬來西亞目前擁有五所國外大學院校所設立的分校，蒙那許大學（Monash

University Malaysia)、科廷科技大學(Curtin University of Technology Sarawak Campus)、諾丁漢大學(The University of Nottingham Malaysia Campus)、斯威本科技大學(Swinburne University of Technology Sarawak Campus),以及預計在2012年開始招生的南安普敦大學(University of Southampton)。

表 4-3-1 馬來西亞國外大學設立之分校

大學院校	國家	成立年分
蒙那許大學 (Monash University)	澳洲	1998
科廷科技大學 (Curtin University of Technology)	澳洲	1999
諾丁漢大學 (The University of Nottingham)	英國	2000
斯威本科技大學 (Swinburne University of Technology)	澳洲	2004
南安普敦大學 (University of Southampton)	英國	2012

資料來源：修改自 Becker, R. F. J. (2009). International Branch Campuses: Markets and Strategies. [Report]. Retrieved 13 March 2011, from: http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=770

國外分校提供與原大學相同的學位課程，本地學生也可以較低的教育費用而取得國外大學的學位文憑，同時，這些國外分校亦提供學生到原大學就學的機會，好讓學生有更多元的選擇機會。

在2010年，私立高等院校只有通過合作(joint venture)，並且國外持有權不得超過49%，方可設立私立高等院校。但在2010年12月31日開始，在外資不超過51%的條件下，馬來西亞允許設立私立高等院校。高等教育部(MOHE, 2010a)發出聲明，2012年12月31日開始，在外資不超過70%，馬來西亞放寬設立私立高等院校的條件。到了2015年，私立高等院校的外資擁有權將全面開放。由此可見，馬來西亞將進一步解放私立高等教育設立的限制，希望通過自由化來吸引更多的私立高等院校的設立，提高國外投資的意願。

除了，海外知名大學到馬來西亞設立分校，近年來，馬來西亞之私立高等教育院校也積極地拓展海外的高等教育市場，到海外設立分校。目前馬來西亞私立高等院校至國外設立分校的情形如表 4-3-2 所示：

表 4-3-2 馬來西亞於國外設立的高等教育院校

院校	國家／設立年份	課程
亞太區資訊科技學院 (Asia Pacific Institute of Information Technology, APIIT)	巴基斯坦—1998 斯里蘭卡—2000 印度—2001 澳洲—2004	學士課程：電腦、商業行政、商業資訊科技
思特雅大學學院 (University College Sedaya International, UCSI)	孟加拉—1996	學士課程：工程
英迪大學學院 (INTI University College)	中國大陸—1993 香港—2001 泰國—2000 印尼—2001	學士課程：商業行政、資訊工程、藝術、會計、商業等。
林國榮創意科技大學 (Limkokwing University of Creative Technology, LUCT)	波札那—2007	設分校
雙威大學學院 (Sunway University College)	中國上海 (2008)	設分校
國際大學科技學院 (International University College of Technology Twintech)	葉門 (2009)	文憑、學士、碩士課程：軟體工程、大眾傳博、商業管理、會計、行銷

資料來源：Gill, S. K. (2005). *The Implications of WTO/GATS on Higher Education in Malaysia*. Paper presented at the UNESCO Forum on Implication of WTO/GATS on Higher Education in Asia & the Pacific, Korea. Retrieved 2 January 2011, from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001467/146742e.pdf>; Becker, R. F. J. (2009). *International Branch Campuses: Markets and Strategies*. [Report]. Retrieved 13 March 2011, from: http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=770

馬來西亞另有2項值得關注的發展：其一即是馬來西亞依斯干達特區 (Iskandar Malaysia) 經濟區的發展計畫，預計在2018年完成5個樞紐 (教育、軟體、港口、貿

易、金融)中心的設置,其中一個樞紐即是馬來西亞教育城(Edu City),擬大力吸引國外知名大學前來,尤其是中國及香港,而國外大學前來設置分校或學校者,將可享10年免企業稅、可以自由地雇用外籍員工。依據Becker(2009)的觀察,若馬國能成功地吸引中港知名學府前來設置分校,將會提升馬來西亞的地位及競爭力。

另一個為吉隆坡教育城(Kuala Lumpur Education City, KLEC)在2008宣布,預計以12年來發展,於2030年由馬來西亞的大學及國外大學在此區域招收本地區及國際學生達11萬名。相較於新加坡,馬來西亞已有採取跨國高等教育型式以補傳統內部高等教育機會之不足,在這樣的情形下,故在1996年馬國教育部開始修法並立下成為區域教育樞紐之願景,大幅地改觀,化被動為主動,更積極地運用跨國高等教育提高馬來西亞高等教育的競爭力。

三、泰國高等教育商業據點呈現之發展現況

泰國一向以安全、交通樞紐國、合理消費國等因素來吸引外國人。雖然,埃及的Al-Azhar大學曾於2004年釋出欲在泰國設立海外分校的意願前尚未有任何確切的行動。另外,中國大陸的暨南大學也表示有意在泰國設立海外分校,目前尚在規劃中,也未有任何確切之行動(OBHE, 2004 March 12)。

表4-3-3 至泰國設立分校之國外大學

國外大學	成立年份	學位	提供課程
荷蘭史坦德大學 (Stenden Hogeschool)	2005	學士	酒店管理
美國韋伯斯大學 (Webster University)	1999	學士、碩士	各項類科
史丹佛國際大學 (Stamford International University)	1995	學士、雙學 士學位	各項類科

資料來源:整理自 Becker, R. F. J.(2009). *International Branch Campuses: Markets and Strategies*. [Report]. Retrieved 13 March 2011, from:

http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=770

Webster University是美國在泰國設立的海外分校。Webster University除了美國約21洲的分校，分別在奧地利(Austria)、中國上海、荷蘭(Netherlands)、瑞士(Switzerland)、英國皆有分校。Webster University的學生可在各國之分校修習學分，以求達到世界學生的目標。1950年，史丹佛國際大學(Stamford International University)分別在新加坡與馬來西亞設立高等教育機構，1995年在泰國設立分校，並與國外大學合作提供雙聯課程，及雙學位課程。

2005年，荷蘭史坦德大學(Stenden Hogeschool)與泰國蘭實大學(Rangsit University)合作，於蘭實大學之校園建立分校，主要提供酒店管理課程。

泰國高等教育署(OHEC)在2005年與國外教育機構簽署了583份合作備忘錄(MOU)，44所公立院校和14所私立院校分別與國外高等院校簽署了471份及112份合作備忘錄。

表 4-3-4 與泰國公立高等院校簽署合作備忘錄之國家

國 家	合作備忘錄數
日 本	59
美 國	58
中 國	51
澳 洲	42
越 南	38
德 國	27
法 國	25
台 灣	24
其 他	147
總 數	471

資料來源：OHEC Thailand (2005). *MOUs on Academic Cooperation Between Thai and Foreign Higher Education Institutions*. Retrieved 20 February 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=32>

泰國希望藉著備忘錄的簽署可以引進國際課程，從而刺激提升國內高等教育的品質，同時也為了吸引更多的國際學生。2008年，泰國國私立大專院校共提供884個

國際課程，並以英文為教學媒介語，其中包括了 296 個學士課程、350 個碩士課程、215 個博士課程，以及 23 個其他學位課程（OHEC, 2009c）。

表 4-3-5 2004 年—2008 年之國際課程數

	2004	2005	2006	2007	2008
學士課程	153	176	241	277	296
碩士課程	203	217	290	327	350
博士課程	109	127	178	220	215
其它	0	0	18	20	23
總數	465	520	727	844	884

資料來源：OHEC Thailand (2009c) . *International Programmes in Higher Education Institutions*. Retrieved 2 February 2011, from:

<http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=6>

泰國各大學也有與國外大學提供聯合或雙學位課程，如朱拉隆功大學（Sasin Graduate Institute of Business Administration of Chulalongkorn University）與美國人力資源管理協會（Society for Human Resource Management）聯合提供碩士預備課程（Graduate Diploma Programme）及人力資源管理科學碩士（Master of Science Programme in Human Resource Management）雙學位課程；朱拉隆功大學與美國西北大學凱洛格商學院（Northwestern University’s Kellogg School of Management）及美國賓州大學沃頓商學院（Wharton School of the University of Pennsylvania）聯合提供MBA課程；而德國阿亨工業大學（RWTH Aachen University, Germany）與北曼谷科技大學（King Mongkut’s University of Technology North Bangkok）共同成立的工程研究院（Sirindhorn International Thai German Graduate School of Engineering（TGGS））提供了相關工成的碩博士學位課程；泰國農業大學（Kasetsart University）與澳洲維多利亞科技大學（Victoria University of Technology, Australia）聯合提供熱帶農業（Tropical Agriculture）及國際貿易（International Trade）的雙學位課程；農業大學也與澳洲皇家墨爾本理工大學（Royal Melbourne Institute of Technology, RMIT）聯合提供航天工程（Aerospace Engineering）與商業管理（Business Administration）課程。

或許泰國高等教育在商業據點呈現的表現，不如新加坡般具有策略性，也不比馬來西亞般積極，至目前尚未有泰國高等教育機構至海外設分校，到泰國設立分校之國外大學也僅有三所（Becker, 2009）。然而，泰國各高等教育機構與國外大學簽署合作協議，提供國際與雙聯課程，這是泰國進一步褪下國界限制，搭上跨國高等教育列車的努力。

貳、新馬泰高等教育商業據點呈現之問題分析

新加坡、馬來西亞、泰國高等教育透過商業據點呈現的服務提供模式，更進一步促進各國高等教育，特別是跨國高等教育的發展。然而，其中也衍生許多值得研探的問題，如課程與師資品質、入學制度等問題。

(一) 課程與師資品質問題

商業據點的課程皆由服務提供者安排與規劃，服務提供國所提供之國際課程與教學設計多與原大學之內容及程度相同，然而，服務接受國則會擔憂國際課程是否會與國內教育本質相抵觸。另外，大部分國外分校所提供的課程是以市場為導向，如商業管理、會計等，而略去藥學與工程科（需設立實驗室），因其成本較高。觀察新馬泰之國外設立分校或簽署合作協議時，國外高等教育所提供的課程，確實以上述之市場導向課程為主。因此，新馬泰三國必須注意到課程均衡問題，避免一面倒向具有高市場價值的課程，而限制了國內學生對高等教育的選擇性。另一個必須正視的問題是，國外大學所提供的師資是否經過適當的培訓，並具備適應跨國工作的能力，如語言障礙、文化衝擊等。

新馬泰三國務必發展並完善國內高等教育評鑑機制，以管控從國外引進之高等教育課程與師資，方能保障國內高等教育品質，且保護學生受教權益。

(二) 不嚴謹之入學制度

低入學要求，甚至是不需入學考試，是多數國外分校或國際課程的共通性。基本而言，學生最低的入學標準是中學畢業，再者，大部分國外分校與國際課程會以英語

進行授課，因此學生必須具備相當的語言能力方可入學，但部分學校為求招生績效，放寬入學條件，因不嚴謹的入學制度，而造成分校或課程品質低落。



第四節 自然人呈現比較

隨著全球化及知識經濟的世代變遷、通訊與運輸的便利，以及為維持人口結構的平衡，學術人才跨國流動係為自然現象，也變得頻繁，各國政府不約而同地卯足全力欲吸納各方優秀人才。優秀人力的競爭不僅限於歐美等發展國家，東南亞之新興工業國—新加坡，還有馬來西亞、泰國皆對優秀人力求之若渴（Yahya & Kaur, 2010）。

自然人呈現包括兩種模式，即商業據點呈現的外國人力，與自然人的獨立流動，在教育服務呈現方式如教育專業人員至國外進行短期的工作與講學。劉漢威（2005）指出，GATS 第四模式下，X 國之服務提供者進入 Y 國境內提供服務之途徑，共下列四種：（一）以「獨立服務提供者」之身分入境；（二）先受僱於 X 國 A 公司後以「履

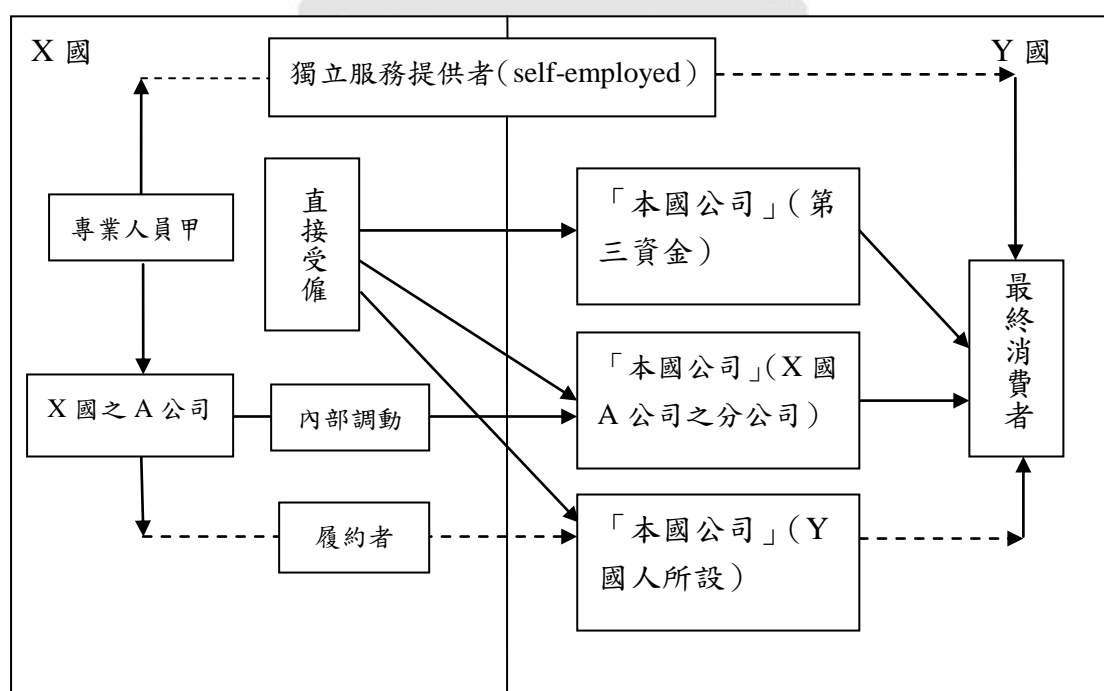


圖 4-4-1 自然人流動之方式選擇圖

資料來源：修改自 Chaudhuri, S., Mattoo, A., Self, R. (2004). *Moving People to Deliver Services: How Can the WTO Help?*. World Bank Policy Research Working Paper 3238.

Retrieved 28 December 2010, from:

http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/04/14/000009486_20040414171539/Rendered/PDF/wps3238mvgpeople.pdf

約身分」入境；(三) 新受僱於 X 國之 A 公司後以「內部調動人員」之方式入境，及(四) 以直接受僱於 Y 之「本國公司」之方式入境（見圖 4-4-1）。

然而，有關教育專業人員的流動，因牽涉文憑學位之認證及各國移民法規的規定，因此，至今此一服務模式尚未有大幅度的增加或突破（姜麗娟，2004；劉漢威，2005；Sauve, 2002）。

Wickramasekera（2002）將亞洲的勞力流動歸納成三個模式：輸出、輸入、輸出與輸入，茲將東南亞國家的歸類整理如表 4-4-1。馬來西亞與泰國的勞力輸入較偏向於

表 4-4-1 東南亞國家勞力流動情況

勞力輸出國	勞力輸入並輸出國	勞力人輸入國
東埔寨		
印尼		
緬甸	馬來西亞	汶萊
菲律賓	泰國	新加坡
越南		
寮國		

資料來源：修改自 Wickramasekera, P. (2002). *Asian Labor Migration: Issues and Challenges in an Era of Globalization*. International Migration Programme. International Labor Office, Geneva.

藍領階級，多為低技術之勞工，兩國的勞力輸出則是技術專業人士。新加坡則是藍領階級與技術專業人士的輸入國，近年來，新加坡則較專注於高技術與高專業人才的招攬（Tullao & Cortez, 2006）。

對於開發中國家而言，自然人流動的服務提供模式具有資金和技術的利益，藉由短期自然人流動，可帶來可觀的外匯收入，促進國內經濟發展，另一方面，自然人至海外所習得之新穎技術與知識，亦有助於提升國內服務產業之水準。而就開發國家如新加坡來說，在經濟發展需求、出生率低、人口結構趨向高齡化等因素影響下，自然人流動則可紓緩國內對專業人士的高度需求，進而確保國家保有國際競爭力。

本節將分別探討新加坡、馬來西亞、泰國高等教育自然人呈現之發展現況，再進行新馬泰三國高等教育自然人呈現之問題分析。

壹、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育自然人呈現發展之比較

一、新加坡高等教育自然人呈現之發展現況

新加坡在 70 年代開始，就已加入人才爭奪戰，新加坡國內外之自然人流動頗為積極。2006 年，新加坡境內的專業人超過 9 萬人，占了非本國人口（nonresident population）的 13.4%。除了馬來西亞，這些國外專才主要來自中國和印度（Yeoh, 2007）。

從 1965 年開始，新加坡政府以促進國家經濟發展、提升國際競爭力為由，積極地吸引跨國公司（Multinational Companies, MNCs），並藉助其跨國優勢來刺激並提高境內的經濟與人力資源發展。新加坡政府深信專業人才對國家經濟發展的重要性，因此，新加坡必須在教育與訓練方面的大量投資之外，也持續吸引外來人才。新加坡藉著強勢的經濟優勢，有計劃地擴大並加強基礎設備，政府深諳一個具完善且安全的做環境，方可吸引及留住本地與國外的人才。21 世紀的新加坡是國際性的金融中心，也是世界上最繁忙的港口之一，且數次被評定為投資最有保障的國家，其政治上的穩定、和諧的勞資關係、完善的基礎設施和高效率的服務水準、完善的外資獎勵制度等，都將是國外專才被吸引的條件（廖姍姍，2009）。

在扮演國際人才強力吸納引擎的同時，國內的人才外流也是新加坡的另一個隱憂。Yahya 和 Kaur（2011）指出，新加坡政府積極吸引國外專才的原因之一，是新加坡的專業人才外流。新加坡資政李光耀表示，新加坡每年平均有 1,000 人，則約 3% 至 5% 的頂尖人才，放棄其居民權移居海外（Leong, 2008）。由此可見，人才外流是造成新加坡專才內需擴大的因素之一。其實，在新加坡的就業市場中，不難發現服務業占其中近 7 成（見表 4-4-2），自 2000 年開始，新加坡就面臨管理級與高技術人員的短

缺，一至到了 2010 年，上述專才的缺額占總職業缺額的 41.6% (Ministry of Manpower, 2010a)。

Becker (1992) 強調，教育與職業培訓是人力資本最重要的兩大因素。對於以知識經濟為國家發展主軸的新加坡而言，教育不只是建國之大業，也是服務業中重要的一環，新加坡政府以澳洲與英國為目標，希望目前佔國內 GDP 總額之 1.9% 的教育服務

表 4-4-2 新加坡就業情況 單位：千人

	2000	2005	2007	2008	2009	2010
製造業	20.5	20.5	20.8	19.9	18.1	17.3
建築業	14.2	10.1	10.8	12.2	12.9	12.7
服務業	64.5	68.7	67.7	67.3	68.3	69.3
其他	0.8	0.7	0.7	0.7	0.7	0.6
就業總人數	2,171.1	2,319.9	2,730.8	2,952.4	2,990.0	3,105.9

資料來源：Ministry of Manpower Singapore (2010b). *Employment*. Singapore: Yearbook of Manpower Statistics, 2010. Retrieved 5 March 2011, from:

<http://www.mom.gov.sg/statistics-publications/national-labour-market-information/statistics>

業國內 GDP 總額之 1.9% 的教育服務業，可以提升至 3~5% (Yahya & Kaur, 2006)。因此，國家對教育的投資不限於硬體設備，也包括了教育專才的培育及招攬。為了維持教育在國際化上的高度競爭力，新加坡除了聘用國外教育專才，也以全額將學金吸引就讀公私立高等院校的國際學生在畢業後，留在新加坡就業，並提供申請永久居留權的機會。

新加坡以永久居留權與居民權與公民權來吸引國外專才，根據表 4-4-3，2009 年，共有 59,460 人獲得永久居留權，19,928 人獲得公民權，與 2007 年的 63,627 人獲得永久居留權相比，2009 年獲得永久居留權的人數相對地減少，可是在公民權的獲取人

去卻有所增長。無論是永久居留權或公民權的成功申請者，都以大學以上的教育程度佔多數。

表 4-4-3 獲得新加坡長期居留及公民權列表

		2007	2009
永久居留權	教育程度		
	大學以上	76.4	79.5
	中學以下	23.1	19.7
	無註明	0.5	0.9
	總數	63,627	59,460
公民權	教育程度		
	大學以上	67.4	67.8
	中學以下	32.0	30.1
	無註明	0.7	2.1
	總數	17,334	19,928

資料來源：研究者整理自 Department of Statistic Singapore (2010e). *New residents aged 20 & over by highest educational qualification attained, 2009*. Retrieved 6 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/popinbrief2010.pdf>; Yahya & Kaur (2010). Competition for foreign talent in Southeast Asia. *Journal of the Asia Pacific Economy*. 15 (1), 23-32.

根據 UNESCO 科學報告書 (2010)，新加坡招募全球研究專才的計畫得到了非凡的效果，其以高薪資與完善的環境吸引了許多國外研究員，其研究員人數從 2002 年的 18,120 人，增加至 2007 年的 27,301 人，增長近 50%。

由此觀之，新加坡乃策略性地吸引國外專才，以維持國內外之就業競爭力及知識經濟的永續經營。

二、馬來西亞高等教育自然人呈現之發展現況

馬來西亞與新加坡積極吸引國外人才的做法不一，Ridu (2007) 指出，由於馬來西亞堅持新經濟政策 (New Economic Policy) 中對土著 (Bumiputera) 的保護原則，以及國內的大量的待業大學生，對招聘外國人有相對比較嚴格的規範。新加坡吸引的國外人才較偏向專業人士 (skilled worker)，而泰國與馬來西亞則是半技術勞工

(semi-skilled) 與無技術勞工 (unskilled) 即藍領階級的輸入國 (Ajis, Saludin, Ismail, Feigenblatt, Shuib & Keling, 2010; Yahya & Kaur, 2010)。

馬來西亞的自然人流動，較偏向像藍領階級的勞工。從 2001 年至 2007 年，馬來西亞外國勞工人數不斷攀升 (見圖 4-4-2)，2001 年的勞工只有 85 萬人，到了 2007 年增長超過一倍，達 204.5 萬人。Hassan (2008) 指出，至 2008 年，相對於馬來西亞本國人的 1,100 萬就業人口，外國勞工就約有 230 萬人，其中包括約 50 萬人的非法勞工。非法勞工一直都是馬來西亞社會的隱憂，因此，內政部預定在 2015 年可減少約 30 萬的外國勞工 (含專業人士與一般勞工)，從而提升國內的就業率。另外，由於馬來西亞實施的種族保護政策，對馬來族與原住民的就業保障，強烈地影響國內的就業型態，保護政策不但限制了國內外的知識與專業的交流機會，也造成部分人才外流。

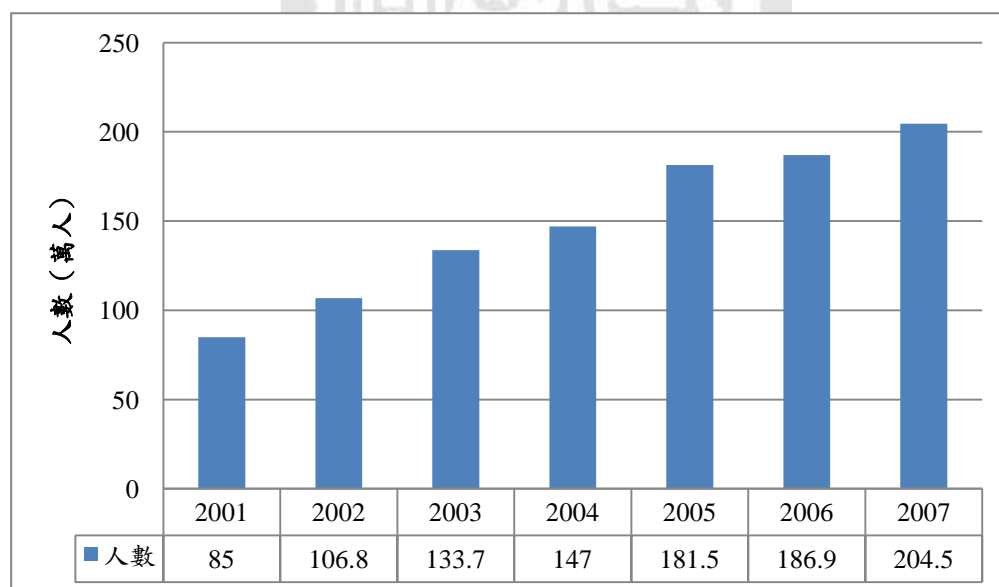


圖 4-4-2 2001-2007 年馬來西亞外國勞工人數

資料來源：研究者整理自 Immigration Department of Malaysia (2009) . *Number of Foreign Workers, Malaysia, 2001-2007*. Retrieved 28 March 2011, from:

<http://www.statistics.gov.my/portal/index.php?lang=en>

馬來西亞在吸引國外人才面對許多挑戰，如大學生失業率逐年提升，有批評的聲浪指出，大學畢業生的失業是因為國家招收大量外籍人士而造成的，同時，為了

填補私立領域的專業人士缺額，馬來西亞政府只好額外投入資金對國內大學畢業生進行職業再培訓工作（Ridu, 2007）。

馬來西亞在吸引外國人的另一項限制是外國人才的流動性，外國人才必須受到企業雇主的約束，也就是說，國外人才無法在入境後自由轉換工作，而是必須與原來的企業雇主解約後，再重新入境，方能轉換新雇主，而這期前，尚有 6 個月的冷靜期限（cooling-off period）（Yahya & Kaur, 2010）。

在高等教育自然人流動的方面，Raychaudhuri & De（2007）指出，許多私立高等教育機構聘請國外自然人進行教學與從事行政工作，這可被視為良性競爭，有助於提升馬來西亞境內高等教育的素質。

表 4-4-4 2009 年公私立高等教育機構外籍教職員工人數與學歷

學歷	本國人	外國人士	外國人比率
博士（PhD）	8,001	1,446	15.31%
碩士（Master）	25,672	1,228	4.57%
學士（Bachelor）	14,203	435	2.97%
文憑（Diploma）	1,346	34	2.46%
其他*	1,100	2,867	72.27%
合計	50,322	6,010	10.67%

*包括專業認證。

資料來源：MOHE Malaysia（2010g）. Foreign Staff in Higher Education Institution. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 26 April 2011, from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

根據馬來西亞高等教育部（MOHE）的資料顯示，2009 年任職於馬來西亞公私立高等教育機構的外國人士，占總教職員工的 10.67%，共有 6,010 人。其中以專業認證為外國教職員工的主要學歷，而擁有博士學歷位的教職員工中，外國人士則占 15.31%，共 1,446 人。反觀本國人則以碩士學位為主要學歷，共 25,672 人，占所有人數的 42.6%。顯然，這與馬來西亞近年來欲提升高等教育在國際上的地位，並維持教育的教學與行政品質，而提升教職員之學歷（見表 4-4-4）。

除此之外，各公立大學也積極地吸引外國教授與講師，在 2009 年，公立大學的

外國教員共有 1,403 位，其中以講師占最多數，達 55%，共 771 人。在外籍教授的部分，於 2010 年共有 194 人，人數比起 2009 年的 189 人，有所增長（見表 4-4-5）。

除了高等教育機構的教職員工，馬來西亞研究員也有所成長，根據 UNESCO 科學報告書（UNESCO, 2010），2002 年，馬來西亞的研究人員有 7,157 人，到了 2007 年，增加到 9,694 人。2002—2020 年國家計畫之科學與科技政策（National Plan for Science and Technology Policy 2002-2020）清楚畫出馬來西亞經濟發展方向，即提升科學與科技能力、研發產業商業化、人力資源發展與推動企業－技術（techno-entrepreneurship）文化。UNESCO 科學報告書也指出，馬來西亞在研發產業上的困境，那就是人力技術的缺乏，這將影響研發的努力成果。

表 4-4-5 2009-2010 年馬來西亞公立大學外國教員人數

公立大學	2009	2010
教授	189	194
副教授	318	-
講師	771	-
語文教師	116	-
助理講師	2	-
其他	7	-
合計	1,403	-

資料來源：MOHE Malaysia（2010g）. Foreign Staff in Higher Education Institution. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved from: http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm

馬來西亞的種族保護意識，使其對自然人流動的開放性並不及新加坡，然而，依其發展脈絡，不難發現過去政府以國家和諧為由，為馬來族群與原住民保留社會特權，然而，在面對全球化和國際化的衝擊，種族保護政策勢必會減弱馬來西亞的競爭力，進而影響國家發展，這是馬來西亞政府必須正視的人才議題。

三、泰國高等教育自然人呈現之發展現況

2004 年，泰國共有 148,596 人力至海外發展，同年，泰國的外國人力共有 102,446 人

(Huguet and Punpuing, 2005)。泰國的自然人流動的空間比新加坡和馬來西亞更為受限，泰國有39項產業不允許聘用外國人力，如稻米種植、漁業、會計、廣告業、經紀業務等，另外，外國人力的人數的聘請必須依據公司的稅款、外資與當地工作人員數來決定。所幸，在2002年，泰國開放了國外高技術之專業人士的工作申請，為其自然人流動開啟了新頁 (Yahya & Kaur, 2010)。

於1956年成立的泰國國家研究院 (National Research Council of Thailand, NRCT) 鼓勵國外研究員與泰國各所大學合作，並於泰國境內進行研究工作，希望藉此建立相互交流平台，以促使泰國研發工作國際化，並為國內各產業提供專業性的數據與科學依據。

表4-4-6 泰國國家研究院年度報告

年份	研究計劃案	研究人員
1983	23	23
1990	50	50
2000	35	35
2005	70	70
2006	34	34
2007	50	50
2008	92	92
2009	95	95
2010	71	71

資料來源：NRCT (2011). *Fiscal Year Report*. Retrieved 17 February 2011, from: http://www.nrct-foreignresearcher.org/index.php?lang=en&mod=reports&op=fiscal_year1

為了促進國家研究與發展工作，加強與國際研究者的交流合作，泰國國家研究院持續投入研發工作，有趣的是，泰國研究院的研究計畫案並沒有呈現逐年增長或持平的現象，如在2000年，只有35個研究計畫，到了2005年增長至70個研究計畫，可是到了2006年，研究計畫案劇減至34個，2008年與2009年分別有92與95個研究計畫案，是歷年來最多（見表4-4-6）。

泰國研究院設有12個學科類組，分別是：物理科學和數學、醫學、化學和藥學、

農學和生物學、工程和工業研究、哲學、法律、政治和公共管理、經濟學、社會學、資訊理工和通訊、教育。該研究院也有出版相關刊物，如《泰國國家研究院簡介》、《泰國國家科學研究政策和趨勢》等。由各學科的研究計畫案數來看，農業與生物學科的研究計畫案數居冠，共有769個，社會學科以583個研究計劃案居次。泰國是一個以農業立國的國家，不難理解其對農業與生物的關注，而有關教育學科的研究，至2010年僅有21個計劃案，由此可見，相關部分對教育學科的研究有待加強（見表4-4-7）。

表4-4-7 泰國國家研究院學科分類

學科	領域	研究計劃數
體育科學與數學 (Physical Science and Mathematics)	自然科學	67
醫藥科學 (Medical Science)	自然科學	99
化學與藥劑學 (Chemical and Pharmaceutical Science)	自然科學	15
農業與生物 (Agriculture and Biology)	自然科學	769
工程與工業研究 (Engineering and Industrial Research)	自然科學	15
資訊工業與通訊科學 (Information Technology & Communication Science)	自然科學	12
哲學 (Philosophy)	社會科學	284
法律 (Law)	社會科學	23
政治學與公共行政 (Political Science & Public Administration)	社會科學	102
經濟學 (Economics)	社會科學	146
社會學 (Sociology)	社會科學	583
教育學 (Education)	社會科學	21

資料來源：NRCT (2011) . *Discipline Report*. Retrieved 17 February 2011, from: <http://www.nrct-foreignresearcher.org/index.php?lang=en&mod=reports&op=cate>

泰國將把提升科學與科技的競爭力視為促進國家發展與經濟表現的目標之一，其中的國際專才是關鍵因素 (UNESCO, 2010)。歷年來，泰國的專業人士之流動，多限於境內之跨國公司，反觀，有關教育專業人士之流動，其官方數據資料相當缺少，此乃一憾事。

貳、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育之自然人流動問題分析

全球化、知識經濟時代使國際人才爭奪戰白熱化，不管是開發國家新加坡，或是開發中國家馬來西亞與泰國，紛紛拋出種種誘因以吸引國外人才，除了紓緩國內大量的內需，也希望藉著國外專才的技術與知識，刺激國內教育與研發工作，將各國之教育推向國際的舞台。雖然，有關新加坡、馬來西亞及泰國高等教育自然人呈現之具體數據缺法統計，但源自於自然人呈現所衍生之問題，卻無法避免。這主要包括自然人資格認證、人才外流等問題。

(一) 自然人呈現之資格問題

對於高等教育的教職員申請，新馬泰三國皆由各公私立高等院校自主規範，且並無統一的規定。除了新加坡對於國外專才政策有較透明的行政程序之外，馬來西亞與泰國的相關政策皆處較不明朗的情況。高等教育專才的聘用，因各國之高等院校而有所差異，容易導致自然人素質的參差不齊，進而影響教學與辦學品質。

其實，高等教育服務之自然人呈現牽涉到服務所在國就業、移民、國家安全政策、教育主權、勞工權利、國民待遇和行政程序等法令規定等問題（WTO, 2010），是目前教育服務管理中，最複雜且敏感的部分（張鈿富、葉兆淇、吳慧子，2008）

(二) 自然人流動之人才外流問題

隨著，國際貿易自由化、科技發達所帶來的便利，各國的人力流動變得越來越頻繁。Ajis at el. (2010) 指出，促進人力流動的因素有三：經濟貿易自由化、機會公平性與國家移民政策。Gross和Linguist (1995) 也表示，人力的流動會趨向於薪資較高、發展機會較高的國家。因此，就算是國際人力輸入國的新加坡，也無法抵抗人才外流的威脅。據World Bank (2010b) 的報告顯示，截至2010年，大約有100萬馬來西亞人散居在世界各地，其中有三分之一是受過高等教育的高技術專才。這些人才大多集中在新加坡、澳洲、美國以及英國，而僅僅新加坡一地就吸引了其中54%的馬來西亞人才。而造成這些人才流失的主要原因，即馬來西亞的就業前景欠佳、社會不公以及薪

水太低。流向新加坡的馬來西亞人在過去的20年裡增加了近三倍。在缺乏有效的解決政策下，馬來西亞人才外流已經呈現出了越來越嚴重的趨勢，導致馬來西亞人力資源素質受到嚴重損害。反觀，近年來有60%湧入馬來西亞的人只擁有小學教育程度，甚至更低，而馬來西亞的專才人數自2004年起已經下降了25%。

無論是積極吸引國外人才的新加坡、或是人才嚴重流失的馬來西亞，甚或是自然人流動空間受限的泰國，皆須增強國家經濟產業價值，推動以績效和需求為基礎的包容性政策，唯有如此，在加入全球人才爭奪戰中，才能確保國家發展的同時，並吸引和留住人才，為邁向永續發展及開發國家的行列做好準備。





第五章 結論與建議

本研究主要在探討 WTO 框架下新加坡、馬來西亞、泰國高等教育的發展，了解新馬泰三國的高等教育跨境提供、境外消費、商業據點呈現，及自然人呈現之發展。研究結果經整理歸納後，得以下結論，並且據以提出建議，提供高等教育發展決策者之具體建議。

第一節 結論

壹、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育發展之跨境提供比較

新加坡、馬來西亞、泰國皆希望國家可朝著知識經濟發展，努力培養知識經濟時代的人才，提倡終身學習，拉近城鄉差距，也利用數位學習的遠距學習模式，鼓勵在職人士繼續進修。可是，新加坡與馬來西亞的數位學習著重於在職人士的進修與終身學習的目的為主，反觀泰國，則較偏向於拉近城鄉差距，提升國民接受高等教育的機會。

新馬泰三國皆有設置遠距學習見稱的開放大學，其並沒有外籍人士的入學限制，因此不排除有外國學生的就讀。然而，新馬泰三國皆無相關的官方數據，因此，較難以做出未來走向的預測。

新馬泰三國透過遠距學習提升國人取得高等教育的機會，將隨著人力市場的國際化競爭、科技網路的便捷、人口結構的變化而越來越普遍，由此可預測三國之跨境交付的服務模式也越來越頻繁。不過，其中不可忽略過度依賴遠距學習的學習方式，其中之課程設計與教學品質難以管控。目前，新馬泰三國皆無法令規章以約束之。

貳、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育發展之境外消費比較

雖然，新加坡為了堅持國內公立大學的品質，入學率僅有 25%，可是，新加坡政府了解人才對國家發展的重要性，對於招收優秀的國際學生卻非常積極，不僅發放優渥的獎學金，簡化入學程序，更提出永久居留的機會。然而，這也引起國內學生的反彈，認為國際學生占據了部分的入學機會。

反觀馬來西亞，因為私立高等教育機構林立，並且可以獨立招收國際學生，近年來，國際學生的數目不斷攀升，然而，也因為沒有品質的管控，而罔顧了國際學生的就學權益。另外，由於是回教國的關係，宗教優勢成了馬來西亞招收國際學生的另一個吸引力。

泰國的國際學生數逐年攀升，泰國也致力提升國內高等教育品質，希望可以藉著與國外大學簽署合作備忘錄，提供國際課程可以吸引國際學生。泰國的私立高等教育機構並不如新加坡和馬來西亞般普及化，近年還有私立高等教育機構數量減少的趨勢，泰國公立高等教育的教學媒介語主要以泰文為主，而非主流之英語，這也無形地箝制了國際學生入學的意願。

招收國際學生是跨國教育市場的一場永久性競爭，新加坡以透明化且可接近性的政策來吸引國際學生，馬來西亞則受惠國內私立高等院校林立與國外知名大學的分校，成了國際學生，特別是中東學生的強大磁場。相較於新加坡和馬來西亞，泰國在招收國際學生仍處於剛起步的階段，尚有極大的努力空間。

參、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育發展之商業據點呈現比較

新加坡吸引國外知名的大學設立分校，不但可以吸引優秀的國際學生，也可以刺激國內高等教育的水平，因此其著重點在於人力資源的培養和實現區域高等教育樞紐中心（Regional Education Hub）的目標。馬來西亞的國外分校共有五所，其中三所是澳洲的大學，兩所是英國的大學，這與澳洲對跨國高等積極的態度，及馬來西

亞曾是英屬殖民地的背景相關。泰國從 1999 年開始設立國外分校，至今僅有 2 所國外分校，此二分校的影響力也遠不如國內公立大學。換言之，國外設立分校對於國際學生的招收呈正面的影響，尤其是新加坡和馬來西亞，希望藉著邀請國外知名大學於境內設立分校，不但可紓緩高等教育之內需，更可吸引更多國際學生就讀，使兩國朝向區域教育樞紐的宏願邁向一大步。

肆、新加坡、馬來西亞、泰國高等教育發展之自然人呈現比較

新加坡的人口在 2010 年剛突破 500 萬人，在國家沒有天然資源的限制下，人均所得卻達 36,537 美元，穩定且透明的政治吸引了國外許多人才，新加坡政府釋出需多誘因，讓國家如海綿般吸納各國優秀人才。新加坡就業市場以服務業見稱，政府也極重視高等教育的專才，可惜，新加坡教育部並沒有相關的官方數據，因此，無法做出相應的預測。馬來西亞為了使國內大學國際化，因此希望從招聘外籍人士之教職員的策略著手進行，而私立高等教育機構聘請外籍人士進行教學或從事行政工作，也被視為良性競爭，有助於提升馬來西亞境內高等教育的素質。泰國希望藉著外籍研究員的協助，對教育的研究有所貢獻。

自然人流動是跨國教育的現象之一，卻礙於各國對外籍人士的就業規範而有所限制。新加坡以居留權來吸引國際人力的長期留駐，馬來西亞卻因種族保護政策，而可苦陷於國內人才嚴重流失，也無法留住國外人才的泥沼中。泰國對自然人流動仍保持觀望的態度，然而，在全球經濟國際化的壓力下，也已逐步開放高技術之專業人才的流入。

第二節 建議

壹、對新馬泰高等教育的建議

一、建立跨國教育的專責單位

新加坡、馬來西亞、泰國之私立高等院校皆部署於各國教育部之下，然而，三國之私立高等院校之校務多以跨國教育見稱，故可建立一跨國教育之專責單位，以專業性行政與行銷，推動三國在國內外之跨國高等教育。

二、整合多元資源、深根國內開發國外高等教育市場

新加坡、馬來西亞、泰國私立高等教育資源多元，但也鬆散不勻，各國專責單位，如教育部或國家發展局可試著整合多元資源，進而深根國內高等教育市場，為本地學生提供更多元的高等教育選擇機會，除此之外，也繼續開發國外，特別是鄰近之東南亞國家之高等教育市場。

三、建立透明機制，發展境內一流大學及頂尖研究中心

根據 2011 年泰晤士報世界大學排名，僅有新加坡的新加坡大學（NUS）以及南洋理工大學（NTU）進入百大排行。新加坡在發展區域教育樞紐是三國中最具有策略性的國家，然而，政府仍掌控國內主要高等教育，大學自主性受到質疑。雖然，馬來西亞與泰國積極發展高等教育，並推動高等教育國際化，可是，固有之機制成效不彰。所謂，「工欲善其事，必須利其器」，因此，建立一個透明的機制，提高效率與績效，有利于發展境內一流大學及頂尖研究中心，以建立區域教育樞紐。

貳、對台灣高等教育政策制訂者的建議

一、再評估與法規鬆綁

從新馬泰三國突破在跨國教育發展與招收國際學生上的限制，開創國際化教育的一片天來看，台灣高等教育可以為面對國際化高等教育競爭的借鏡。如再評估哪些國外大學及學科領域的跨國高等教育（分校流動與課程流動）將有助於國內高等教育的內部競爭，或有機會讓國內具有競爭實力者跨出台灣，開啟台灣高等教育輸出的新天地。

二、扮演高等教育輸出國的角色

台灣教育部推行「深耕東南亞」計劃，著重點不僅是招收國際學生、提升學生的外語能力，更應該要扮演高等教育輸出的角色。台灣在與大陸簽訂兩岸經濟合作架構協議（ECFA）後，應更積極地向東南亞各國尋求合作，簽署雙方合作協議，開發更多教育市場，通過台灣高學術品質的優勢，進軍東南亞各國，將台灣之優質高等教育輸出，使台灣在區域教育也有舉足輕重之勢。

參、對未來研究的建議

一、研究主題的深入

以宏觀的視野來看 WTO 框架下新馬泰三國的高等教育發展，各具有其獨特性與特色，後續研究可針對單一主題，如高等教育商業據點呈現的發展，進行不同國家、不同層面的了解與分析研究。

二、其他研究方法的使用

由於時間、人力等因素，本研究僅以內文分析法輔以貝瑞德比較模式進行分析研究，其中有許多不足之處，未來的研究可採量化，或田野方式，以更加深入了解各國現況。



參考書目

一、中文部分

WTO 入口網 (2003)。GATT 歷次回合談判簡表。取自

<http://cwto.trade.gov.tw/ct.asp?xItem=11562&CtNode=634>

中華民國統計資訊網 (2003)。泰國使用電腦網路者大增但城鄉差距仍大。取自：

<http://www.stat.gov.tw/lp.asp?CtNode=418&CtUnit=281&BaseDSD=7>

王文科、王智弘 (2009)。教育研究法 (13 版) 台北市：五南。

方軼 (2010)。中國成泰國最大留學生源國。歐華網。取自

<http://news.ouhua.info/chinese/2010/10/12/1430266.html>

沈珊珊 (2000)。國際比較教育學：正中書局。

姜麗娟 (2002)。WTO 會員國教育服務開放承諾之分析及其對我國未來教育服務談判之啓示。中正教育研究，1 (1)，75-101。

姜麗娟 (2004)。WTO 會員國教育市場開放考量及國內高等教育 WTO 效應之研究。南師學報，38 (1)，69 - 94。

姜麗娟 (2005)。從 WTO-GATS 規範論跨國高等教育的品質議題。復旦教育論壇，18，26-35。

姜麗娟 (2007)。跨國高等教育與高等教育國際化：以香港為例。比較教育，63，156-191。

姜麗娟 (2007)。WTO-GATS 與跨國高等教育：以香港非本地高等教育之管理與運作為例。教育經營與管理研究 集刊，3，23-49。

姜麗娟 (2010)。亞太國家國際學生流動與跨國高等教育發展之探討與啓示。教育資料與研究雙月刊，94，113-138。

洪雯柔 (2000)。貝瑞岱比較教育研究方法之探析。台北：揚智文化。

張新平 (1996)。世界貿易組織下之服務貿易。台北：月旦出版社。

張鈿富、葉兆祺與吳慧子（2007）。WTO 教育承諾對台灣高等教育影響之分析：台灣加入 WTO 五週年的回顧與展望。**教育政策論壇**，10（4），19-52。

教育部電子報（2010）。泰國高等教育署簡介。取

http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=6466

教育大辭書（2000）。台北市：文景書局。

教育部電子報（2010）。泰國高等教育署簡介。取自

http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=6466。

楊忠慶（2010）。亞洲經濟整合三大新商機。先探投資周刊，1567，

廖珮姣（2009）。新加坡產業政策與人力資源發展。**東亞論壇**，465，13-31。

劉漢威（2005）。GATS 自然人移動之重要議題及我國相關對策分析。**國立政治大學法律研究所碩士論文**。

鍾宜興（2004）。比較教育發展與認同。高雄：復文。

戴曉霞（2000）。高等教育的大眾化與市場化。台北：揚智。

戴曉霞（2001）。全球化及國家/市場關係之轉變：高等教育市場化之脈絡分析。

教育研究集刊，47，301-327。

鄭勝耀（譯）（2004）。Torres, C. A., Rhoads, R. A. 著。 *The Challenges and Responses to*

Higher Education in the 21st Century. Paper presented at the **21 世紀高等教育的**

挑戰與回應：趨勢、課程、治理。台北縣淡水縣。

二、英文部分

- Abas, Z. W. (2009) . E-learning in Malaysia: Moving forward in Open Distance Learning. *International Journal on ELearning*. 8, 527-538
- Ajis, M. N., Saludin, M. N., Ismail, A., Feigenblatt, O. F., Shuib, M. S. & Keling, F. (2010) . Managing Foreign Workers in Southeast Asian Countries. *Journal of Asia Pacific Studies*, 1 (3) , 481-505
- Ali, A. (2008) . *Open and Distance Learning for Sustainable Development: The Southeast Asian Experience*. Paper presented at the 2nd ACDE Conference and General Assembly: Open and Distance Learning For Sustainable Development. Retrieved from: http://eprints.oum.edu.my/162/1/odl_for_sustaining.pdf
- Altbach, P. G. (1998) . *Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development*. US: Ablex Publishing.
- Altbach, P. G., & Umakoshi, T. (2004) . *Asian Universities - Historical Perspectives and Contemporary Challenges*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University Press.
- Bashar, M. I., & Khan H. (2007) . *E-Learning in Singapore: A Brief Assessment*. G21 Global Working Paper. Retrieved 28 September 2010, from: <http://www.u21global.edu.sg/PartnerAdmin/ViewContent?module=DOCUMENTLIBRARY&oid=157381>
- Becker, G.S. (1992) . Human Capital and the Economy. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 136 (1) , 85-92
- Becker, R. F. J. (2009) . International Branch Campuses: Markets and Strategies. [Report]. Retrieved 13 March 2011, from: http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=770

- Benveniste, L. A. (2010). *Towards a Competitive Higher Education System in a Global Economy*. Thailand: World Bank. Retrieved 19 August 2010, from:
http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2009/11/18/000333037_20091118225519/Rendered/PDF/516810ESW0WHIT1onitor0Higher0Resize.pdf
- Bereday, G. Z. F. (1964). *Comparative method in education*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bohm, A., Davis, D., Meares, D. & Pearce, D. (2002). *The Global Student Mobility 2025 Report: Forecasts of the Global Demand for International Education*. Canberra: IDP Australia.
- Bovornsiri, V. (2006). *Thailand*. UNESCO Higher Education in South Asia. Chapter 8. Bangkok: The UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.
- British Council. (2005). *Vision 2020: Forecasting international student mobility - a UK perspective*. British Council Publications.
- British Council. (2008). National Research Council of Thailand to Assess Quality of Higher Education to Reduce Number of Students Studying Abroad and Save 80,000 Million Baht. *Market News*. Retrieved 5 September 2010, from
<http://www.britishcouncil.org/nrct.pdf>
- Clark, B. R. (1977). Common Problems and Adaptive Responses in the Universities of the World: Organizing for the Change. *Higher Education Policy*, 10 (3/4), 291-295.
- Chaudhuri, S., Mattoo, A., Self, R. (2004). *Moving People to Deliver Services: How Can the WTO Help?*. World Bank Policy Research Working Paper 3238. Retrieved 28 December 2010, from:
http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/04/14/000009486_20040414171539/Rendered/PDF/wps3238mvgpeople.pdf

- Douglas, J. A. (2005) . All Globalization is Local: Countervailing Forces and the Influence on Higher Education Markets. *Research & Occasional Paper Series: CSHE.1.05*.
- Department of Statistic Singapore (2010a) . *Population and Growth Rates*. Retrieved 5 October 2010, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/demo.html>
- Department of Statistic Singapore (2010b) . *Time Series on Population*. Retrieved 5 October 2010, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/list/popn.html>
- Department of Statistic Singapore (2010c) . Enrolment in Education Institutions. *Yearbook of Statistics Singapore, 2010*. Retrieved 31 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/pubn/reference/yos10/statsT-education.pdf>
- Department of Statistic Singapore (2010d) . Government Expenditure on Education. *Yearbook of Statistics Singapore, 2010*. Retrieved 31 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/pubn/reference/yos10/statsT-education.pdf>
- Department of Statistic Singapore (2010e) . *New Residents Aged 20 & over by Highest Educational Qualification Attained, 2009*. Retrieved 6 March 2011, from: <http://www.singstat.gov.sg/stats/themes/people/popinbrief2010.pdf>
- Education International & Public Service International (2000) . *The WTO and the Millennium Round: What is at Stake for Public Education? Common Concerns for Workers in Education and Public Sector*. Retrieved 18 October 2010, from: <http://www.bipomat.de/WTO.pdf>
- Gill, S. K. (2005) . The implications of WTO/GATS on higher education in Malaysia. Paper presented at the UNESCO Forum on Implication of WTO/GATS on Higher Education in Asia & the Pacific, Korea. Retrieved 2 January 2011, from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001467/146742e.pdf>

- Goh, C. B., & Tan, L. W. H. (2005). The Development of University Education in Singapore. In S. K. Lee, C. B. Goh, B. Fredriksen & J. P. Tan (Eds.), *Toward a Better Future - Education and Training for Economic Development in Singapore since 1965*: The World Bank.
- Gopinathan, S. (1989). University Education in Singapore: The Making of a National University. In P. Altbach & V. Selvaratnam (Eds.), *From Dependence to Autonomy: The Development of Asian University* (pp207-226). Hague: Kluvier Publisher
- Government of Malaysia (1996). *Seventh Malaysia Plan 1996–2000*. Kuala Lumpur: National Printer Bhd.
- Government of Malaysia (2001). *Eighth Malaysia Plan, 2001-2006*. Kuala Lumpur: National Printer Bhd.
- Government of Malaysia (2006). *Ninth Malaysia Plan, 2006-2010*. Kuala Lumpur: National Printer Bhd.
- Government of Malaysia (2010). Tenth Malaysia Plan 2011-2015. Retrieved 6 April 2011, from: http://www.pmo.gov.my/dokumenattached/RMK/RMK10_Eds.pdf
- Gribble, G. (2008). Policy Options for Managing International Student Migration: the Sending Country's Perspective. *Journal of Higher Education Policy and Management*. 30 (1) . 25-39
- Goss, J. & Lindquist, B. (1995). Conceptualising International Labour Migration: a Structuration Perspective, *International Migration Review* **29** (1995), pp. 317–351
- Hassan, H. (2008). Foreign Workers – Out One Door, in another? *Straits Times*.
- Ho, A. L. (2007). *Singapore on Track to be 'Global Schoolhouse'*. Retrieved 29 March 2011, from: http://app.mfa.gov.sg/pr/read_content.asp?View,6822,
- Huguet, J. W. & Punpuing, S. (2005). *International Migration in Thailand*. Bangkok: International Organization for Migration.

- Immigration Department of Malaysia (2009) . *Number of Foreign Workers, Malaysia, 2001-2007*. Retrieved 28 March 2011, from:
<http://www.statistics.gov.my/portal/index.php?lang=en>
- Intrapairote, A. & Srivihok, A. (2003) . An e-learning framework for tertiary education in Thailand. Paper presented at GSB Doctoral Conference 2003.
- Internet World Stats (2011a) . *Asia Internet Usage and Population*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/stats3.htm#asia>
- Internet World Stats (2011b) . *Singapore Internet Statistic and Telecommunications*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/asia/sg.htm>
- Internet World Stats (2011c) . *Malaysia Internet Subscribers to Double by 2012*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/asia/my.htm>
- Internet World Stats (2011d) . *Internet Usage and Population*. Retrieved 4 March 2011, from: <http://www.internetworldstats.com/stats3.htm#asia>
- Internet World Stats (2011e) . *Thailand*. Retrieved 4 March 2011, from:
<http://www.internetworldstats.com/asia.htm#th>
- Kato, H. (1996) . *Distance Education in Asia and The Pacific: Country Papers: Singapore*. A Study Conducted by The National Institute of Multimedia Education, Japan. UNESCO
- King, M. (2010) . *Singapore Information Technology Report Q1 2010*. Retrieved 7 April 2011, from:
<http://www.companiesandmarkets.com/Summary-Market-Report/singapore-information-technology-report-q1-2010-266410.asp?prk=10fc0efb8910e5ad63ac70a3fb97ddf4>
- Kittiprapas, S. (2001) . The Extended Bangkok Region: Globalization and Sustainability. In F. Lo and P. Marcotullio (Eds.) , *Globalization and the*

- Sustainability of Cities in the Asia Pacific Region* (pp364-398) . Tokyo: United Nations Press.
- Lasanowski, V. (2009) . *International Student Mobility: Status Report 2009*. London: OBHE
- Lee, M. N. N. (2004) . *Restructuring Higher Education in Malaysia*. Monograph Series No. 4/2004. School of Educational Studies, University Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Lee, M. N. N., & Healy, S. (2005) . Higher Education in South-East Asia: An Overview, *Higher Education In South-East Asia*. Thailand: the UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.
- Leinbach, T. R., & Ulack, R. (2000) . *Southeast Asia - Diversity and Development*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Leong, S. (2008) . Lost and Found. The Straits Times. Retrieved 23 March 2011, from: http://www.straitstimes.com/print/Free/Story/STIStory_212177.html
- Low, A. (2007) . Singaporeans 'get priority' in varsity entry. Retrieved 16 September 2011, from: http://www.straitstimes.com/Free/Story/STIStory_140074.html
- McBurnie, G., & Zигuras, C. (2001) . The regulation of transnational higher education in southeast asia: Case studies of Hong Kong, Malaysia and Australia. *Higher Education*, 42 (1) , 85-105.
- Ministry of Education Singapore (2010a) . *GCE 'A' Level Examinations and had at least 3 H2 passes*. Retrieved 14 March 2011, from: <http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/files/esd-2010.pdf>
- Ministry of Education Singapore (2010b) . Key Education Indicators. *Singapore: Education Statistics Digest 2010*. Retrieved 14 March 2011, from: <http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/>

- Ministry of Education Singapore (2010c) . Government Recurrent Expenditure on Education (000 SGD) . *Singapore: Education Statistics Digest 2010*. Retrieved 4 April 2011, from: <http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/>
- Ministry Of Education Singapore (2010d) . *List of Universities in Singapore*. Retrieved 8 March 2011, from: www.moe.gov.sg
- Ministry of Manpower Singapore (2010a) . *Number and Share of Job Vacancies by Occupation, 2010*. Singapore: Yearbook of Manpower Statistics, 2010. Retrieved 19 March 2011, from: http://www.mom.gov.sg/Publications/mrsd_JV2010.pdf
- Ministry of Manpower Singapore (2010b) . Employment. *Singapore: Yearbook of Manpower Statistics, 2010*. Retrieved 5 March 2011, from: <http://www.mom.gov.sg/statistics-publications/national-labour-market-information/statistics>
- Ministry of Manpower Singapore, (2010c) . Key Statistic on Graduates from Institutions of Higher Education, 2007 – 2009. *Singapore: Yearbook of Manpower Statistics, 2010*. Retrieved 23 February 2011, from: <http://www.mom.gov.sg/statistics-publications/national-labour-market-information/statistics>
- MOE Thailand (2007) . An introduction to education in Thailand. *The Thai Education System. Towards a Learning Society*. Retrieved 13 September 2010, from: http://www.bic.moe.go.th/fileadmin/BIC_Document/book/intro-ed08.pdf
- MOHE Malaysia (2010a) . *Malaysia: The emerging education hub*. Retrieved 5 March 2011, from: http://www.iie.org/en/Who-We-Are/News-and-Events/Events/2011/~/_media/Files/Corporate/Membership/2011-Best-Practices-Conference-Presentations/2011-Best-Practices-Conference-Presentation-Posiah-Mohd-Isa.ashx

- MOHE Malaysia (2010b) . Private Universities and Colleges in Malaysia. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 5 March 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm
- MOHE Malaysia (2010c) . Student Enrollment in Higher Education. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 20 February 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm
- MOHE Malaysia (2010d) Student Entry , by Student Level. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 20 February 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm
- MOHE Malaysia (2010e) . Student Study Abroad. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Malaysia: Ministry of Higher Education. Retrieved 24 February 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/satistik_2009.htm
- MOHE Malaysia (2010f) . Student Study Abroad, by Country. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 24 February 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm
- MOHE Malaysia (2010g) . Foreign staff in Higher Education Institution. *Statistic of Higher Education Malaysia 2009*. Retrieved 26 April 2011, from:
http://www.mohe.gov.my/web_statistik/index.htm
- MoHE Malaysia (2010h) . *List of Public University*. Retrieved 28 October 2010, from:
http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/MOHE_MAIN_PAGE/Information/List%20of%20Public%20University
- MOHE Malaysia (2010i) . *Twinning Degree Programmes*. Retrieved 2 April 2010, from:
http://jpt.mohe.gov.my/PEMASARAN/booklet%20Education%20Malaysia/MOHE%20booklet%20-%20Twinning%20Programme%20Edition%201_2010.pdf

- Mok, K. H. (2008) . Singapore's Global Education Hub Ambitions: University Governance Change and Transnational Higher Education. *International Journal of Educational Management*, 22 (6) , 527-546.
- NRCT (2011) . *Fiscal Year Report*. Retrieved 17 February 2011, from:
http://www.nrct-foreignresearcher.org/index.php?lang=en&mod=reports&op=fiscal_year1
- NRCT (2011) . *Discipline Report*. Retrieved 17 February 2011, from:
<http://www.nrct-foreignresearcher.org/index.php?lang=en&mod=reports&op=cate>
- National Statistic Office Thailand. (2010) . *The 2010 population census*. Retrieved 25 March 2011, from: <http://popcensus.nso.go.th/en/index.php?id=1&sub=1>
- NECTEC Thailand (2010a) . *Internet user and statistic in Thailand*. Retrieved from:
<http://internet.nectec.or.th/webstats/internetuser.iir?Sec=internetuser>
- NECTEC Thailand (2010b) . *What kind of websites do people visit?*. Retrieved from:
http://internet.nectec.or.th/document/pdf/20070824_Important_Intenet_Statistics_of_Thailand.pdf
- Ng, P. T. & Tan, C. (2010) . The Singapore Global Schoolhouse: An analysis of the development of the tertiary education landscape in Singapore. *International Journal of Educational Management*, 24 (3) , 178-188.
- OBHE (2004, March 12) . *Another 'regional education hub' in South East Asia: Thailand unveils its plans as foreign universities pour in* [Breaking news Article]. Retrieved 13 September 2010, from:
<http://www.obhe.ac.uk/cgi-bin/news/article.pl?id=275&mode=month>
- OBHE (2005) . *Latest UK Branch Campus Developments: University of Warwick Rejects Plans for Singapore Campus and Liverpool Moves into China*. Retrieved 13 September 2010, from http://www.obhe.ac.uk/publications/news_articles_reports

- OBHE (2006) . *US/Singapore: John Hopkins Singapore Center to Close*. Retrieved 23 January 2011, from http://www.obhe.ac.uk/publications/news_articles_reports.
- OBHE (2008) . *Lessons Learned? Australia's Murdoch University Expands Singapore-Based Provision*. Retrieved 23 January 2011, from: http://www.obhe.ac.uk/publications/news_articles_reports
- OECD (2002a) . *Current Commitments under the GATS in Educational Services*. Background Document Prepared for the OECD/US Forum on Trade in Educational Services. Retrieved 16 April 2011, from: <http://www.oecd.org/dataoecd/51/30/2088471.pdf>
- OECD (2002b) . *GATS: The case of open services markets*. Paris: OECD
- OECD (2006) . *Education at a Glance*. Paris: OECD
- OECD (2009) . *Higher Education Data Information*. Retrieved 15 March 2011, from http://www.inter.mua.go.th/main2/page_detail.php?id=3
- OECD (2010) . *Foreign / International Students Enrolled*. Retrieved 15 March 2011, from: <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=RFOREIGN>
- Office of the Education Council Thailand (2003) . *Education in Thailand*. Thailand: Ministry of Education.
- OHEC Thailand (2005) . *MOUs on academic cooperation between Thai and foreign higher education institutes*. Retrieved 20 February 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=23>
- OHEC Thailand (2009a) . *Thai Higher Education Institutions*. Retrieved 18 April 2011, from: http://www.inter.mua.go.th/main2/page_detail.php?id=108
- OHEC Thailand (2009b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institution 2008*. Retrieved 6 April 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=30>

- OHEC Thailand (2009c) . *International programmes in higher education institutions*. Retrieved 2 February 2011, from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=6>
- OHEC Thailand (2010a) . *Number of Students in Government and Private Institutions by level of Education*. Retrieved 18 April 2011, from: <http://service.nso.go.th>
- OHEC Thailand (2010b) . *Foreign Students in Thai Higher Education Institution 2009*. Retrieved from: <http://www.inter.mua.go.th/main2/article.php?id=96>
- Olds, K. (2007) . Global assemblage: Singapore, foreign universities, and the construction of a “global education hub.” *World Development*, 35 (6) , pp 959-975.
- Ooi, T. C., Ho, H. W. L., & Amri, S. (2010) . Education websites and their benefits to potential international students: a case study of higher education service providers in Malaysia. *Current Issues in Educaiton*, 13 (1) .
- Poon, W. C., Low, L. T., & Yong, G. F. (2004) . A study of Web-based learning (WBL) environment in Malaysia. *The International Journal of Educational Management*, 18 (6) , 374-385.
- Pagram, P. & Pagram, J. (2006) . Issues in e-learning: A Thai Case Study. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 26 (6) , pp1-8.
- Praphamontripong, P.(2010). The Decline of Thai Private Higher Education. *International Higher Education*. Issue 61.
- Rahman, N. (2011) *International Student Migration in Asia*. Retrieved 24 April 2011, from:<http://blog.nus.edu.sg>
- Raychaudhuri, A & De, P. (2007) . *Assessing Barriers to Trade in Education Services in Developing Asia - Pacific Countries:An Empirical Exercise*. [Working Papers 3407], Asia-Pacific Research and Training Network on Trade (ARTNeT), an initiative of UNESCAP and IDRC, Canada..

- Richard, C. (2011) . *Malaysia as Education Hub*. British Council: Going Global 2011.
- Retrieved 3 March 2011, from: http://www.britishcouncil.org/cameron_richards.pdf
- Ridu J. (2007) . Malaysian economy: the challenges ahead. *Malaysian Business*.
- Rumbley, L. E., & Altbach, P. G. (2007) . *International Branch Campus Issues*. Center for International Higher Education. Retrieved 9 September 2010, from:
http://democrats.science.house.gov/Media/File/Commdocs/hearings/2007/full/26jul/altbach_appendix_1.pdf
- Sauve, P. (2002) . *Trade, Education and the GATS: What's in, What's out, What's all the Fuss about?* Paper prepared for the OECD/US Forum on Trade in Educational Services, Washington DC, May 23-24.
- Sedgwick, R. (2004) . Middle Eastern Students Find Options at Home and Elsewhere. World Education News and Reviews. Retrieved 16 September 2010, from
<http://www.wes.org/ewener/04Nov/Feature.htm/>
- Sidhu, R. (2007) . GATS and the New Developmentalism: Governing Transnational Education. *Comparative Education Review*, 51 (2) .
- Sinlarat, P. (2004) . Thai Universities: Past, Present, and Future. In Altbach, P. & Umakoshi, T.(Eds), *Asian Universities: Historical Perspectives and Contemporary* (pp.201-220) . US: Johns Hopkins University Press
- Sirat, M. (2006) *Transnational Higher Education in Malaysia: Balancing Costs and Benefits Through Regulations*. [Working Paper]. Retrieved 29 September 2010, from:
http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/New_MOHE_CSS/1b.pdf
- Sirat, M. (2008a) . The Impact of September 11 on International Student Flow into Malaysia: Lessons Learned. *International Journal of Asia-Pacific Studies*, 4 (1) .

- Sirat, M. (2008b) . *Towards Harmonisation of Higher Education in Southeast Asia: Malaysia's Perspective*. Retrieved 19 November 2010, from <http://globalhighered.wordpress.com/2008/10/21/towards-harmonisation-of-higher-education-in-southeast-asia/>
- Stromquist, N. P. (2002) . *Education in a Globalized World. The Connectivity of Economic Power, Technology, and Knowledge*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
- Tan, C.(2005) . The potential of Singapore's ability driven education to prepare students for a knowledge economy. *International Education Journal*, 6 (4) , pp.446-453
- Tan, C. (2006) . Creating thinking schools through Knowledge and Inquiry: the curriculum challenges for Singapore, *Curriculum Journal*, 17 (1) , 89–105.
- The Economist Intelligence Unit Limited & IBM Corporation (2009) . The 2009 E-Readiness Rankings – A White Paper from the Economist Intelligence Unit. Retrieved 28 April 2011, from: <http://www.eiu.com>
- Trow, M. (1974) . Problems in the transition from elite to mass higher education. In OECD (Eds) , *Polices for higher education*. Paris : OECD.
- Tullao Jr., T. and Cortez, M. (2006) . ‘Enhancing the movement of natural Persons in the ASEAN Region: Opportunities and Constraints’, *Asia-Pacific Trade and Investment Review*, 2 (2) .
- UNESCO (2004) . *Numbers of mobile students by region of origin and inbound mobility rate*. UNESCO Data Centre. Retrieved from 15 November 2010, from: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/tableviewer/document.aspx?ReportId=143>
- UNESCO (2006) . *Numbers of mobile students by region of origin and inbound mobility rate*. UNESCO Data Centre. Retrieved from 15 November 2010, from: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/tableviewer/document.aspx?ReportId=143>

UNESCO (2010a). *Enrollment in total tertiary. Public and private*. UNESCO Data Centre.

Retrieved 15 November 2010, from:

http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=3563&IF_Language=eng

UNESCO (2010b). *Numbers of mobile students by region of origin and inbound mobility rate*. UNESCO Data Centre, Retrieved from 15 November 2010, from:

<http://stats.uis.unesco.org/unesco/tableviewer/document.aspx?ReportId=143>

UNESCO (2010c). *UNESCO Science report 2010*. UNESCO

Varghese, N.V. (2007). *GATS and Higher Education: The Need of Regulatory*

Policies. Paris: International Institute for Educational Planning. Retrieved from:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150689e.pdf>

Varghese, N. V. (2008). *Globalization of higher education and cross-border student mobility*. Retrieved from:

http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/2008/Globalization_HE.pdf?class=IIEP_PDF_pubs&page=Globalization_HE&estat_url=http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/2008/Globalization_HE.pdf

Varghese, N. V. (2009). *GATS and transnational mobility in higher education*. In

R. Bhandari & S. Laughlin (Eds.), *Higher education on the move: New developments in Global mobility* (pp17-27). New York: Institute of International Education

Verbik, L., & Lasanowski, V. (2007). *International student mobility: Patterns and trends*. *The Observatory on Borderless Higher Education*.

Verger, A. (2009). *GATS and Higher Education: State of Play of the*

Liberalization Commitments. *Higher Education Policy*, 22 (2) .

- Vlk, A.(2006). *Higher Education and GATS. Regulatory Consequences and Stake-Holder's Responses*. Doctoral dissertation, University of Twente. Retrieved 21 September 2010, from: http://doc.utwente.nl/57133/1/thesis_Vlk.pdf
- Nicola, Y. (2005) . The General Agreement on Trade in Services (GATS) : What's in it for Social Security? *International Social Security Review*. 58 (1) .
- Wickramasekera, P. (2002) . Asian Labor Migration: Issues and challenges in an era of globalization. Retrieved from:
<http://www.ilo.org/public/english/protection/migrant/download/imp/imp57e.pdf>
- Wikibooks (2009) . *Student Enrollment. Mega university-Sukhothan Thammathirat Open University (Thai)* . Retrieved from:
http://en.wikibooks.org/wiki/Megauniversity/Sukhothan_Thammathirat_Open_University_%28Thai%29#Student_Enrollment
- Wikipedia (2010) . *List of Cities in Thailand*. Retrieved 18 April 2011, from:
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cities_in_Thailand
- Wilson, H.E. (1978) . *Social Engineering in Singapore: educational policies and social change 1819 – 1972*. Singapore: Singapore University Press.
- World Bank (2009) . *School Enrollment, Tertiary (% gross)* . Retrieved 4 April 2010, from: <http://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?page=1>
- World Bank (2010a) . *Country Data*. Retrieved 17 October 2010, from:
<http://www.worldbank.org/>
- World Bank (2010b) . *Malaysia Economic Monitor: Brain Drain*. The World Bank
- World Bank (2010c) . Literacy Rate, Youth Total (% of people ages 15-24) . Retrieved 17 October 2010, from: <http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.1524.LT.ZS>
- World Bank (2011a) . *School Enrollment, Tertiary (% gross)* . Retrieved 8 March 2011, from: <http://data.worldbank.org/topic/education>

- World Bank (2011b) . *School enrolment*. Retrieved 8 March 2011, from:
<http://data.worldbank.org/topic/education>
- WTO (1991) . *Services Sectoral Classification List* (MTN.GNS/W/120) . WTO Secretariat. Retrieved 21 October 2010, from:
http://www.international.gc.ca/trade-agreements-accords-commerciaux/assets/pdfs/w120_e.pdf
- WTO (1999) . An Introduction to the GATS, *Trade in Services Division*. WTO Secretariat. Retrieved 21 October 2010, from:
http://www.wto.org/english/tratop_e/serv_e/serv_e.htm
- WTO(2009) . *The General Agreement on Trade in Service (GATS): Objectives, coverage and disciplines*. Retrieved 28 October 2010, from:
http://www.wto.org/english/tratop_e/serv_e/gatsqa_e.htm
- WTO (2010) . *Members and Observers*. Retrieved 25 April 2011, from:
http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/org6_e.htm
- Yahya, F & Kaur, A. (2010) . Competition for foreign talent in Southeast Asia. *Journal of the Asia Pacific Economy*, 15 (1) , 20-32
- Yeoh, B. S. A. (2007) . *Singapore: Hungry for Foreign Workers at All Skill Levels*. Retrieved 9 January 2011, from:
<http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=570>
- Yilmaz, Y. (2010) . Higher Education Institution in Thailand and Malaysia – Can They Deliver? Retrieved 16 January 2011, from <http://www.worldbank.org>
- Ziguras, C. (2001) . Educational Technology in Transnational Higher Education in South East Asia: the Cultural Politics of flexible Learning. *Journal of Educational Technology and Society*, 4 (4) .

Ziguras, C. (2003) . The Impact of the GATS on Transnational Tertiary Education:
Comparing Experiences of New Zealand, Australia, Singapore and Malaysia.
Australian Educational Researcher, 30 (3) , 89-109.





附錄一 WTO 各會員國承諾開放教育服務業一覽表

國家	初等教育	中等教育	高等教育	成人教育	其他教育
阿爾巴尼亞	▲	▲	▲	▲	
亞美尼亞			▲	▲	
澳洲		▲	▲		▲
奧地利	▲	▲		▲	
保加利亞	▲	▲		▲	
柬埔寨			▲	▲	▲
佛得角		▲	▲	▲	▲
中國	▲	▲	▲	▲	▲
剛果			▲		
哥斯大黎加	▲	▲	▲		
克羅埃西亞		▲	▲	▲	▲
捷克	▲	▲	▲	▲	▲
愛沙尼亞	▲	▲	▲	▲	▲
歐盟	▲	▲	▲	▲	
馬其頓	▲	▲	▲	▲	▲
甘比亞	▲			▲	▲
喬治亞	▲	▲	▲	▲	
迦納		▲			▲
海地				▲	
匈加利亞	▲	▲	▲	▲	
牙買加	▲	▲	▲		
日本	▲	▲	▲	▲	
約旦	▲	▲	▲	▲	▲
吉爾吉斯	▲	▲	▲	▲	
拉脫維亞	▲	▲	▲	▲	
賴索托	▲	▲	▲	▲	▲
列支敦斯登	▲	▲	▲	▲	
立陶宛	▲	▲	▲	▲	
馬利				▲	
墨西哥	▲	▲	▲		▲
摩達多亞	▲	▲	▲	▲	▲
尼泊爾			▲	▲	▲
紐西蘭	▲	▲	▲		
挪威	▲	▲	▲	▲	▲

國家	初等教育	中等教育	高等教育	成人教育	其他教育
阿曼	▲	▲	▲	▲	
巴拿馬	▲	▲	▲		
波蘭	▲	▲	▲	▲	
盧安達				▲	
沙地阿拉伯	▲	▲	▲	▲	▲
塞拉利昂	▲	▲	▲	▲	▲
斯洛伐克	▲	▲	▲	▲	▲
斯洛維尼亞		▲	▲	▲	
瑞士	▲	▲	▲	▲	
中華台北		▲	▲	▲	▲
泰國	▲	▲		▲	
東加	▲	▲	▲	▲	▲
千里達與托巴哥			▲		▲
土耳其	▲	▲	▲		▲
烏克蘭	▲	▲	▲	▲	▲
美國				▲	▲
越南		▲	▲	▲	▲
共 51 國	35	41	42	41	26

註：▲表示承諾開放

附錄二 馬來西亞公立大學與成立年份列表

國立大學	建立年份
1 馬來亞大學 (Universiti Malaya, UM)	1962
2 馬來西亞理科學大學 (Universiti Sains Malaysia, USM)	1969
3 馬來西亞國民大學 (Universiti Kebangsaan Malaysia, UKM)	1970
4 馬來西亞博特拉大學 (Universiti Putra Malaysia, UPM)	1971
5 馬來西亞大學 (Universiti Teknologi Malaysia, UTM)	1975
6 馬來西亞國際回教大學 (Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, UIAM)	1983
7 馬來西亞北方大學 (University Utara Malaysia, UUM)	1984
8 馬來西亞砂勞越大學 (University Malaysia Sarawak, UNIMAS)	1992
9 馬來西亞沙巴大學 (Universiti Malaysia Sabah, UMS)	1994
10 蘇丹依德利斯師範大學 (Universiti Pendidikan Sultan Idris, UPSI)	1997
11 馬拉理工大學 (Universiti Teknologi MARA, UiTM)	1999
12 馬來西亞達魯伊曼大學 (Universiti Darul Iman Malaysia, UDM)	2005
13 馬來西亞理科回教大學 (Universiti Sains Islam Malaysia, USIM)	1998 (2006)
14 馬來西亞登嘉樓大學 (Universiti Malaysia Terengganu, UMT)	1999 (2006)
15 馬來西亞敦胡先翁理工大學 (Universiti Teknologi Tun Hussein Onn Malaysia, UTHM)	2000 (2006)
16 馬來西亞馬六甲技術大學 (Universiti Teknikal Malaysia Melaka, UTeM)	2000 (2006)
17 馬來西亞彭亨大學 (Universiti Malaysia Pahang, UMP)	2001 (2006)

國立大學	建立年份
18 馬來西亞玻璃市大學 (Universiti Malaysia Perlis , UNIMAP)	2001 (2006)
19 馬來西亞吉蘭丹大學 (Universiti Malaysia Kelantan , UMK)	2006
20 馬來西亞國防大學 (Universiti Pertahanan National Malaysia , UPM)	2006

(括弧乃改制成大學的年份)

資料來源：MoHE Malaysia (2010h) . *List of Public University*. Retrieved 28 October 2010, from:

http://www.portal.mohe.gov.my/portal/page/portal/ExtPortal/MOHE_MAIN_PAGE/Information/List%20of%20Public%20University



附錄三 新加坡合法註冊的私立教育機構列表

1	Aalto Executive Education Academy
2	Absna School
3	Academies Australasia College
4	Academy For Corporate Management
5	Academy Of Human Development
6	Academy Of Professional Aestheticians
7	Adonis First Academy Of Cosmetology
8	Advent Links-Sauc Education Centre
9	Aec College
10	Aesthetic Wellness Learning Centre
11	Aesthetics International Academy
12	Aestral Private School
13	Air Transport Training College
14	Allspice Culinary Arts Education Center
15	American Center For Education
16	Amity Global Business School
17	Ananda Marga Yoga Academy
18	Arium School Of Arts And Sciences
19	Ascend Education Centre
20	Ascensia Academy
21	Ashford College Of Management And Technology
22	Asia Global Graduate School
23	Asia Institute Of Management

24	Asia Pacific School Of Sports And Business
25	Asia School Of Business
26	Asia-Pacific Gaming Management Institute
27	Ask School Of Management
28	At-Sunrice Academy
29	Auston Institute Of Management
30	Aventis School Of Management
31	Baking Industry Training Centre
32	Beacon School Of Technology
33	Beauty Forever Learning Hub
34	Birmingham Business School
35	Bmc International College
36	Boston Business Management School
37	Boston Business School
38	Bradford-Rex College Of Hospitality & Management
39	Bristol Business School
40	Cambridge Institute
41	Canadian Education College
42	Cardiff Learning Centre
43	Center For American Education
44	Cerealtech School Of Baking Technology
45	Cg Protege Animation School
46	Chartered Institute Of Technology
47	Chatsworth Medi@Rt Academy

48	City College
49	Coleman College
50	Coleman School Of Behavioural Sciences
51	Continental Educators Academy
52	Cosmoprof Academy
53	Csm Academy International
54	Curtin Education Centre
55	Cut & Curl Beauty And Hair Academy
56	Cut & Curl Professional And Academy
57	Das Academy
58	Dimensions International College
59	Donason Deen Institution
60	East Asia Institute Of Management
61	Eastwest Academy
62	Eastwood English School
63	Edes Academy
64	Ef International Language Schools
65	Egg Story Digital Arts School
66	Electronics Industries Training Centre
67	Erc Institute
68	Etonhouse Education Centre
69	Etonhouse International School
70	European Business School
71	Executive Counselling And Training Academy

72	Exerceo Business School
73	Fil Beauty & Spa Academy
74	First Media Design School
75	Fis Institute
76	Fortune School Of Technology And Management
77	Ftmsglobal Academy
78	Fudan-Xinsida Chinese Institute
79	Fy Institute Of Technology (Singapore)
80	Fzd School Of Design
81	G I G Education Centre
82	G-Tec Computer Education Centre
83	Gau School Of Management And Design
84	Genesis School For Special Education
85	Genetic Computer School
86	Global School Of Technology & Management
87	Gns School Of Business And Technology
88	Guilford Training Centre
89	Halifax House Language And Education Centre
90	Hanbridge School
91	Heartpower Tesol And Teacher Training Centre
92	Hmi Institute Of Health Sciences
93	Icas Training And Education College (Icastec)
94	Icri Centre For Life Sciences And Professional Management
95	Idy Learning Centre

96	Imelda Unisex Hairstyling & Beauty Training School
97	Informatics Academy
98	Inlingua School Of Languages
99	Inmade Business School
100	Insight Academy Of Higher Learning
101	Inspiration Design International School
102	Inspire Education Centre
103	Institute Of Maritime And Business Management
104	Insworld Institute
105	International Business School
106	International Executive Education Center
107	International School Of Design And Technology
108	Isc Education Centre
109	Ivy Education Centre
110	James Cook Australia Institute Of Higher Learning
111	Je Educational College
112	June's Beauty School
113	Kaplan Higher Education Academy
114	Kaplan Higher Education Institute
115	Kaplan Learning Institute
116	Kimage Hairdressing School
117	Kings International Business School
118	Kingsbridge Education Centre
119	Klc Institute

120	Klc School Of Education
121	Ktc Accountants Institute
122	L M C Academy
123	Learning Capital College
124	Lincoln Business School
125	Lincoln Collegiate Of Business And Technology
126	Lithan Hall Education Centre
127	Mages Institute Of Excellence
128	Management Development Institute Of Singapore (Mdis)
129	Marketing Institute Of Singapore Training Centre
130	Mass Education Institute
131	Mdis College
132	Melior International College
133	Mirror D' International Hair And Beauty Training Centre
134	Mmi Academy
135	Nanyang Academy Of Fine Arts
136	Nanyang Institute Of Management
137	Nanyang Yuwen School Of Commerce
138	New Cambridge Education Centre
139	Next Academy
140	Nextview Academy
141	Ngee Ann-Adelaide Education Centre
142	Nps International School
143	Ntuc Learninghub

144	Nyu Language School
145	Omega International College
146	Orita Sinclair School Of Design, New Media And The Arts
147	Osac International College
148	Oxford Business And Language School
149	Pace O.D. Academy
150	Parkway College Of Nursing And Allied Health
151	Penciltutor School
152	Portman Institute Of Technology
153	Protherapist Academy
154	Psb Academy
155	Queens School Of Management
156	Raffles Academy
157	Raffles European Dual Academy
158	Real Estate And Construction Academy
159	Regent Business School
160	Research Centre On Leadership
161	Rieme Hair And Beauty Training Centre
162	Saa Global Education Centre
163	Sae Institute
164	Saint Clare School For Special Education
165	School D'hospitality
166	Sci Print Technology Institute
167	Seimpi Academy

168	Sg International Language School
169	Sgp International Management Academy
170	Shatec Institutes
171	Shelton College International
172	Shri Academy
173	Shrm College
174	Sic College Of Business And Technology
175	Sicta Beauty School
176	Sigma Learning Hub
177	Sim University
178	Singapore Chinese Chamber Institute Of Business
179	Singapore Institute Of Management
180	Singapore Institute Of Materials Management
181	Singapore Institute Of Purchasing & Materials Management
182	Singapore Raffles Music College
183	Singapore Spa Institute
184	Sirius Training & Education Institute
185	Sma Institute Of Higher Learning
186	Smart Learners Education Centre
187	Smartlab Education Private School
188	Smartteam School Of Management
189	Soha Institute
190	Spatec Academy
191	Spring College International

192	Sstc School For Further Education
193	St Gerard's International School
194	St. Francis Methodist School
195	St.Hua Private School
196	St.Joseph's Institution International Elementary School
197	Stalford Academy
198	Stamford American International School
199	Stamford College
200	Stamford Raffles College
201	Stansfield College
202	Sterling Campus
203	System Academy
204	Tamaris Hairdressing & Beauty School (1987)
205	Tcm College (S)
206	Teg International College
207	Telelingua Educational Centre
208	Textile And Fashion Industry Training Centre
209	The Academy For English Language Teachers
210	The Barclayne Business School
211	The Engineering Academy
212	The Logistics Academy
213	The Retail Academy Of Singapore
214	The School Of Make-Up
215	The Young Prodigy Language School

216	Tmc Academy
217	Tmis Business School
218	Toni & Guy Academy
219	Toni International College Of Aesthetics & Physiology
220	Top Image Hair & Beauty Academy
221	Top To Toe College Of Beauty Therapy And Cosmetology
222	Tourism Management Institute Of Singapore
223	Trent Global College Of Technology And Management
224	Turning Point Academy
225	Tyndale Institute
226	U21global Graduate School
227	United Asia School Of Management
228	Unitedworld School Of Business
229	Uptrend College
230	Victoria Eduhub
231	Ymca Education Centre
232	Yuvabharathi International School
233	Zesprion Language Centre
234	Zhicheng Private School

附錄四 1998-2006 年新加坡跨國高等教育發展之分析

年份	國外大專院校／領域	合作 之 大 學	跨國高等教育合作模式				
			教學	研究	師生 交換	其他	分校
1998	美國約翰霍普金斯大學 －醫學部 (Johns Hopkins University, JHU)	NUS	▲	▲			
1998	法國國家科學研究中心 －工程系 (Centre National de la Recherche Scientifique, CNRS)	NUS		▲			
1998	麻省理工學院－工程與 資訊科學 (Massachusetts Institute of Technology, MIT)	NUS NTU				▲	
1999	曼徹斯特商業學院－商 業管理 (Manchester Business School)						▲
1999	喬治亞科技學院－物流 管理 (Logistic) (Georgia Institute of Technology, GIT)	NUS				▲	
2000	美國賓州大學－貿易 (University of Pennsylvania, Penn)			▲			
2000	歐洲工商管理學院－貿 易 (INSEAD)						▲
2000	芝加哥大學生學院－貿 易 (University of Chicago Graduate School of Business)	SMU					▲
2001	加州蒙特瑞美國海軍研 究院－軍事 (US Naval Postgraduate School, NPS)	NUS	▲		▲		

年份	國外大專院校／領域	合作 之 大 學	跨國高等教育合作模式				
			教學	研究	師 生 交換	其他	分校
2002	德國慕尼黑工科大學－ 工業化學與生態 (Technische Universitat Munchen, TUM)	NUS	▲		▲		
		GIST		▲			
2002	荷蘭安荷芬科技大學－ 工 程 (Technishe Universiteit Eindhoven, TU/e)	NUS DIT	▲		▲	▲	
2002	美國伊利諾大學香檳分 校 (University of Illinois, Urbana-Campaign, UIUC)	NUS	▲		▲	▲	
2002	上海交通大學－貿易 (Shanghai Jiao Tong University, SJTU)	NTU	▲			▲	
2003	美國卡內基美隆大學－ 資 訊 科 技 (Carnegie Mellon University, CMU)	SMU		▲			
2003	史丹佛大學－環境科學 與 工 程 (Stanford University)	NTU	▲		▲		
2003	康奈爾大學－酒店管理 (Cornell University)	NTU	▲	▲	▲	▲	
2003	杜克大學－藥學 (Duke University)	NUS				▲	
2003	美國約翰霍普金斯大學 －音樂 (JHU)	NUS				▲	
2003	美國詹姆斯庫克大學 (James Cook University)						▲

年份	國外大專院校／領域	合作 之 大 學	跨國高等教育合作模式				
			教學	研究	師生 交換	其他	分校
2003	瑞典卡羅林斯卡醫學院 －生物科技 (Karolinska Institutet, KI)		▲			▲	
2004	澳洲大學－經濟、數 學、化學、物理、精算 學 (Australian National University, ANU)	NUS				▲	
2004	日本早稻田大學－貿易 與科技管理 (Waseda University)	NTU				▲	
2004	新南威爾士大學－綜合 型 (University of New South Wales)						▲
2004	法國電力高等學院－工 程 (Ecole Supérieure D'Electricite, SUPELEC)	NUS				▲	
2005	經濟與社會科學高等學 院－貿易 (Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Sociales, ESSEC)						▲
2005	內華達大學拉斯維加斯 分校－餐旅管理 (University of Nevada at Las Vegas, UNLV)						▲
2005	SP Jain 管理學校－貿易 (SPJCM)						▲
2006	內華達大學－酒店管理 (University of Nevada, Las Vegas)						▲
2007	澳洲紐卡斯爾大學－商 業、通訊、資訊科技 (University of Newcastle)						▲

年份	國外大專院校／領域	合作 之 大 學	跨國高等教育合作模式				
			教學	研究	師 生 交換	其他	分校
2007	NYU Tisch 藝術學院－ 藝術						▲
2008	瑪格麗特皇后大學－酒 店管理(Queen Margateth University, Edinburgh)						▲
2008	澳洲科廷大學－商業 (Curtin University of Technology)						▲
2008	美國迪吉彭理工學院－ 電玩設計 (Digipen Institute of Technology)						▲
2009	日本早稻田大學設立早 稻田生物科學研究所－ 生物科技 (Waseda Bioscience Research Institute)			▲			
2010	瑞士聯邦理工學院－未 來城市實驗室 Swiss Federal Institute of Technology, ETH						▲
2011	美國麻省理工學院 (MIT)、中國浙江大學	SUTD	▲	▲	▲		

注：除了約翰霍普金斯大學之音樂是設置音樂中心外，多數為新加坡與國外大學聯合開設之研究所學程。

資料來源：修改自姜麗娟(2010)。亞太國家國際學生流動與跨國高等教育發展之探討與啟示。教育資料與研究雙月刊，94，113-138；Becker, R. (2009). *International branch campuses: Markets and strategies*. London: The Observatory of Borderless Higher Education.

附錄五 提供雙聯課程的私立高等院校

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
英國	英迪學院 (INTI College)	考文垂大學 (Coventry University)	商業學位
	伯樂學院 (KDU College)	曼徹斯特大學 (University of Manchester)	經濟學位
		Oxford Brookes University	法學學位 2+1
	奧林匹亞學院 (Olympia College)	諾丁漢特倫特大學 (Nottingham Trent University)	商業學位
	泰勒大學學院 (Taylor's University College)	伯明翰大學 (University of Birmingham)	機械工程學位 (Master of Engineering in Mechanical Engineering) 2+2
			化學工程學位 (Master of Engineering in Chemical Engineering) 2+2
			電子工程學位 (Master of Engineering in Electronic and Electrical Engineering) 2+2
		University of Sheffield	化學工程碩士學位 (Master of Engineering in Chemical Engineering) 1+3

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
英國		University of The West England	商業管理學位 (Bachelor of Arts in Business Administration) 2+1 會計與金融學位 (Bachelor of Arts in Accounting and Finance) 3+0
		University of Reading	法律學位 (Bachelor of Laws LL.B) 2+1
澳洲	萬達國際學院 (KBU International College)	南澳大學 (University of South Australia)	工程學位
	Disted College	Deakin University	商業學位 (Bachelor of Commerce) 3+0
	Help College	University Charles Sturt University	1. 會計商學位 (Bachelor of Business in Accounting) 3+0 2. 金融商學位 (Bachelor of Business in Finance) 3+0 3. 市場行銷商學士 (Bachelor of Business in Marketing) 3+0
	INTI (Sarawak)	College University Wollongong	of 資訊工程學位 (Bachelor of Computer Science) 3+0

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
澳洲	林國榮創意科技大學 (LimKokWing University of Creative Technology)	Curtin University of Technology	1. 建築科學學位 (Bachelor of Applied Science in Architectural Science) 3+0 2. 設計文學位 (Bachelor of Arts in Design) 3+0
	Nilai University College	La Trobe University	商業學位 (Bachelor of Business) 3+0
	Sunway University College	Victoria University of Technology	商業學位 (Bachelor of Business) 3+0
	英迪大學學院 (INTI University College)	阿德雷德大學 (University of Adelaide)	工程學位
	伯樂學院 (KDU College)	塔斯馬尼亞大學 (University of Tasmania)	1. 生物醫學 (Biomedical science) 2. 法律學士 (Bachelor of Laws) 3+1
	都市學院 (Metropolitan College)	墨爾本皇家理工大學 (RMIT University)	1. 會計商學位 (Bachelor of Business in Accountancy) 3+0 2. 經濟與金融商學位 (Bachelor of Business in Economic & Finance) 3+0

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
澳洲		梅鐸大學 (Murdoch University)	<ol style="list-style-type: none"> 大眾傳播學位 (Bachelor of Mass Communication) 3+0 媒體學學位 (Bachelor of Media in Media Studies) 3+0 會計學學位 (Bachelor of Commerce in Accounting) 3+0 市場管理學位 (Bachelor of Commerce in Marketing and Management) 3+0
	八打靈再也泰勒學院 (Taylor's College PJ)	南澳大學 (University of South Australia)	<ol style="list-style-type: none"> 新聞文學位 (B. A. in Journalism) 3+0 通訊與媒體管理文學位 (B. A. in Communication and Media Management) 3+0

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
澳洲		科廷科技大學 (Curtin University of Technology)	<ol style="list-style-type: none"> 會計商學位 (Bachelor of Commerce in Accounting) 2+1 經濟與市場行銷商學位 (Bachelor of Business in Economic & Marketing) 3+0 金融與市場行銷商學位 (Bachelor of Business in Finance & Marketing) 3+0 管理與市場行銷商學位 (Bachelor of Business in Management & Marketing) 3+0 市場行銷商學位 (Bachelor of Business in Marketing) 3+0
		RMIT 大學	<ol style="list-style-type: none"> 資訊科技應用科學學位 (Bachelor of Applied Science in Information Technology) 2+1 電腦科學科學應用學位 (Bachelor of Applied Science in Computer Science) 3+0



海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
澳洲	泰勒大學學院 (Taylor's University College)	紐卡索大學(University of New Castle)	生物醫學 (Bachelor of Biomedical) 1+2
		University of South Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用金融學位 (Bachelor of Applied Finance) 3+0 2. 商學位 (Bachelor of Commerce) 3+0 3. 市場行銷管理學位 (Bachelor of Management in Marketing) 3+0
		University of Technology Sydney	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會計商學位 (Bachelor of Business in Accounting) 3+0 2. 金融商學位 (Bachelor of Business in Finance) 3+0 3. 資訊科技商學位 (Bachelor of Business in Information Technology) 3+0 4. 市場行銷商學位 (Bachelor of Business in Marketing) 3+0

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
澳洲	國際聯合學院 (Unity College International)	巴拉瑞特大學 (University of Ballarat)	1. 科技學位 (Bachelor of Technology in Management) 2+0 2. 管理學位 (Bachelor of Management) 3+0
美國	國際音樂學院 (International College of Music)	柏克萊音樂學院 (Berkeley College of Music, Boston)	音樂學位
	馬來西亞科技學院 (TPM College)	波莫納加州州立理工大學 (California State Polytechnic University, Poma)	1. 生物科技學位 (Bachelor of Science in Biotechnology) 2+2 2. 資訊科技學位 3. 商業管理學位 (Bachelor of Science in Business Administration) 2+2
	雙威學院大學 (Sunway University College)	西密西根大學 (Western Michigan University)	商業管理學位 工程學位 資訊科技學位 自然科學學位
	布特拉國際學院 (Putra International College)	特洛伊大學 (Troy State University)	商業管理學位 (Bachelor of Science in Business Administration) 4+0
	SEGI International Graduate Studies College	Upper Iowa University	理科學位 (Bachelor of Science) 4+0

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
美國	HELP International College of Techonology	Southern Hampshire University	New Business of Science in Business) 4+0
德國	萬達國際學院 (KBU International College)	曼海姆大學 (Mannheim University)	工程學位
法國	泰勒學院 (Taylor's College)	圖盧茲大學 (University of Toulouse)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊管理與工程學位 (Bachelor of Tourism Management and Engineering) 3+0 2. 酒店與旅遊管理學位 (Bachelor of Hospitality and Tourism Management) 3+0
埃及	蘇丹伊斯邁伯特拉國際回教學院 (Sultan Ismail Petra International Islamic College)	愛資哈爾大學 (University of Al-Azhar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回教法理學位 (Bachelor of Al-Syariah) 3+1 2. 回教法典學位 (Bachelor of Usuluddin) 3+1
印度	馬六甲—曼尼帕爾醫藥學院 (Melaka-Manipal Medical College)	曼尼帕爾高等教育學院 (Manipal Academy of Higher Education)	醫學士學位 (Bachelor of Medicine & Bachelor of Surgery MBBS) 2 ¹ / ₂ +2 ¹ / ₂

海外國家	當地院校	國外院校	雙聯課程
瑞士	KDU College PJ	國際酒店管理學院 (International Hotel Management Institute IMI)	國際酒店與旅遊管 理學位 (B. A. International Hotel & Tourism Management) 3+0

資料來源：研究者整理自 MOHE Malaysia(2010i). Twinning Degree Programmes.

Retrieved 2 April 2010, from:

http://jpt.mohe.gov.my/PEMASARAN/booklet%20Education%20Malaysia/MOHE%20booklet%20-%20Twinning%20Programme%20Edition%201_2010.pdf

